

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом ОУ от 10.06.2019г. №281*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Рабочая программа по русскому языку
для I-IV классов
(базовый уровень)**

*Составители: Толмачева Людмила Васильевна,
Колпакова Анна Александровна,
учителя начальных классов*

Старый Оскол
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие общеобразоват. организаций /В. П. Канакина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.»

Период обучения грамоте составляет 207: из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму и 92 часа урокам обучения чтению. На изучение русского языка в начальной школе отводится 560 часов. В 1 классе - 50 часов (10 учебных недель). Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В том числе:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	3	4	5	2
Уроки развития речи		25	22	18

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание	1	1	-	-
Входной контроль	-	1	1	1
Рубежный контроль	1	1	1	1
Итоговый контроль	1	1	1	1
Диктант	-	4	4	4
Словарный диктант	-	4	4	4
Тестирование	-	1	2	1
Контрольная работа	-	4	4	4
Изложение	-	-	-	1

Изменения, внесенные в авторскую программу:

в 1 классе в разделе «Послебукварный период» из числа 20 резервных уроков на обучение чтению добавлено 9ч, на обучение письму – 11ч.

Рабочая программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2016.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка учащийся при получении начального общего образования научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у него начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащийся получит возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках, в том числе в словарях и справочниках для выполнения учебных заданий.

У учащегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Учащийся получит начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У учащегося будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у учащегося, освоившего основную

образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текстов художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га — агни́к);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (выюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;
•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;
•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Учащийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы не в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Учащийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика*¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения,

¹ Изучается во всех разделах курса.

значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – жи², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 КЛАСС

Обучение грамоте (207ч)

Добукварный период (31ч.: обучение чтению – 14ч., обучение письму -17ч.)

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слово-звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Букварный (основной) период (120ч.: обучение чтению – 53ч., обучение письму – 67ч.)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Гигиенические требования при письме. Начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Послебукварный период (56ч.: обучение чтению – 25ч., обучение письму – 31ч.)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Систематический курс

Наша речь (2ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Слова, слова, слова ... (4ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Звуки и буквы (34ч)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука.

Повторение (1ч)

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

2 КЛАСС

Наша речь (3ч)

Виды речи. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст (3ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Признаки текста. Части текста.

Предложение (11 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные и однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая роль ударения.

Звуки и буквы (60ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные

звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Число глагола. Правописание частицы *не* с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глагола. Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное). Предлоги.

Повторение (18 ч)

Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Части речи, их отличительные признаки. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление рассказа по рисунку. Упражнение в распознавании частей речи. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Звуко-буквенный разбор слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с сочетаниями *чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу* и разделительным мягким знаком (ь). Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

3 КЛАСС

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Язык, его назначение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17ч)

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Понимание слова как единства звучания и значения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Состав слова (47ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных

форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непронизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи (75ч)

Из них:

Общее понятие о частях речи (2ч)

Имя существительное(30ч)

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имён существительных. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное (18ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Значение и употребление в речи. Род и число имён прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение (4ч)

Общее представление о местоимении. Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Глагол (21ч)

Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (15ч)

Текст. Предложение. Слово и его лексическое значение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. Разбор слова как части речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

4 КЛАСС

Повторение (11ч)

Части текста. Типы текстов. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Лексическое значение имён существительных. Понимание слова как единства звучания и значения. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор изучаемых частей речи. Грамматические признаки личных местоимений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Предложение (9ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Обращение.

Слово в языке и речи (21ч)

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Имя существительное (39ч)

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30ч)

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (8ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (34ч)

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение

глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический *разбор глаголов*.

Повторение (18ч)

Текст. Предложение. Слово и его лексическое значение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. Разбор слова как части речи. Написание падежных окончаний имён существительных. Написание падежных окончаний имён прилагательных. Спряжение глаголов. Союзы и частицы. Личные окончания глаголов. Склонение числительных. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учеб ного време ни	№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учеб ного време ни
<i>Добукварный период</i>			<i>31ч</i>				
		<i>Обучение чтению</i>	<i>14</i>			<i>Обучение письму</i>	<i>17</i>
1	1	«Азбука» — первая учебная книга	1	1	1	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	2	Речь устная и письменная. Предложение	1	2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	3	Слово и предложение	1	3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	4	Слог	1	4	4	Рисование бордюров	
				5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
5	5	Ударение. Ударный слог	1	6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи	1	7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу	1
7	7	Звуки в словах	1	8	8	Письмо овалов, больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
8	8	Слог-слияние	1	9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий закруглением влево и вправо	1
				10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с петлей вверху и внизу	1
9	9	Повторение и обобщение пройденного материала. Слово-звуковой анализ слов	1	11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1

10	10	Гласный звук [а], буквы А, а	1	12	12	Строчная и заглавная буквы А, а	1
11	11	Гласный звук [о], буквы О, о	1	13	13	Строчная и заглавная буквы О, о	1
12	12	Гласный звук [и], буквы И, и	1	14	14	Строчная буква и	1
				15	15	Заглавная буква И	1
13	13	Гласный звук [ы], буква ы	1	16	16	Строчная буква ы	1
14	14	Гласный звук [у], буквы У, у	1	17	17	Строчная и заглавная буквы У, у	1
<i>Букварный период</i>			<i>120ч</i>				
		<i>Обучение чтению</i>	<i>53</i>			<i>Обучение письму</i>	<i>67</i>
15	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	18	1	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
16	2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	19	2	Строчная и заглавная буквы С, с	1
				20	3	Заглавная буква С	1
17	3	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	21	4	Строчная и заглавная буквы К, к	1
18	4	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	22	5	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
19	5	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	23	6	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
20	6	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	24	7	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
				25	8	Повторение и закрепление написания изученных букв	1
21	7	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	26	9	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1
22	8	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	27	10	Строчная и заглавная буквы В, в	1
23	9	Буквы Е, е	1	28	11	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
24	10	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	29	12	Строчная и заглавная буквы П, п	1
				30	13	Строчная и заглавная буквы П, п	1
25	11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	31	14	Строчная и заглавная буквы М, м	1
26	12	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	32	15	Строчная и заглавная буквы М, м	1
27	13	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	33	16	Строчная и заглавная буквы З, з	1
28	14	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	34	17	Строчная и заглавная буквы З, з	1
				35	18	Строчная и заглавная буквы З, з	1
29	15	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	36	19	Строчная и заглавная буквы Б, б	
30	16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	37	20	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
31	17	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	38	21	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
32	18	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	39	22	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
				40	23	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
33	19	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>	1	41	24	Заглавная буква Д	1
34	20	Гласные буквы Я, я	1	42	25	Строчная и заглавная буквы Я, я	1

35	21	Гласные буквы Я, я	1	43	26	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
36	22	Гласные буквы Я, я	1	44	27	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
				45	28	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
37	23	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	46	29	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
38	24	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	47	30	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
39	25	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	48	31	Строчная буква ч	1
40	26	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	49	32	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
				50	33	Заглавная буква Ч	1
41	27	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	51	34	Буква ь	1
42	28	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	52	35	Буква ь	1
43	29	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	53	36	Строчная и заглавная буквы Ш ш	1
44	30	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	54	37	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
				55	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
45	31	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	56	39	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
46	32	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	57	40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
47	33	Буквы Ё, ё	1	58	41	Строчная буква ё	1
48	34	Буквы Ё, ё	1	59	42	Строчная буква ё	1
				60	43	Заглавная буква Ё	1
49	35	Звук [й'], буквы Й, й	1	61	44	Строчная и заглавная буквы Й, й	
50	36	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	62	45	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
51	37	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	63	46	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
52	38	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	64	47	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
				65	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1

53	39	Буквы Ю, ю	1	66	49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
54	40	Буквы Ю, ю	1	67	50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
55	41	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	68	51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала	1
56	42	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	69	52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала	1
				70	53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
57	43	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	71	54	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
58	44	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	72	55	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
59	45	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	73	56	Строчная буква щ	1
60	46	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	74	57	Строчная буква щ	1
			1	75	58	Заглавная буква Щ	1
61	47	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф		76	59	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
62	48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	77	60	Строчные буквы ь, ь	
63	49	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Пересказ текста	1	78	61	Запись предложений, содержащих ь и ь	1
64	50	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Пересказ текста	1	79	62	Слого-звуковой анализ слов, содержащих ь и ь	1
				80	63	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1
65	51	Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита	1	81	64	<i>Рубежный контроль. Тестирование. Проверка умений звукового анализа слов, списывания предложений, письма под диктовку</i>	1
66	52	<i>Рубежный контроль. Проверка сформированности навыка чтения</i>	1	82	65	Анализ рубежного контроля. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
67	53	Анализ рубежного контроля. Алфавитный порядок слов	1	83	66	Письмо элементов изученных букв. Письмо слов и предложений под диктовку	1
				84	67	Письмо элементов изученных букв. Письмо слов и предложений под диктовку	1
<i>Послебукварный период</i>			56				
		<i>Обучение чтению</i>	25			<i>Обучение письму</i>	31
68	1	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин. «Как мальчик Женя	1	85	1	<u>Проект №1</u> «Праздник букваря»	1

		научился говорить букву «р»					
69	2	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	86	2	Закрепление изученного. Наклон, соединения букв	1
70	3	Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. «Наше Отечество»	1	87	3	Упражнения в письме заглавных и строчных букв	1
71	4	История славянской азбуки	1	88	4	Упражнения в письме заглавных и строчных букв	1
72	5	В. Крупин. «Первый букварь»	1	89	5	Оформление предложения на письме. Анализ предложения	1
				90	6	Оформление предложения на письме. Анализ предложения	1
73	6	А.С. Пушкин. Сказки	1	91	7	Письмо предложений под диктовку. Анализ предложения	1
74	7	А.С. Пушкин. Сказки	1	92	8	Списывание печатного текста	1
75	8	Л.Н. Толстой. «Рассказы для детей»	1	93	9	Запись слов под диктовку. Звуковой анализ слов	1
76	9	Л.Н. Толстой. «Рассказы для детей»	1	94	10	Составление и запись предложений по картинке	1
				95	11	Составление различных звуковых моделей слов. Подбор слов к определенной модели	1
77	10	К.Д. Ушинский. «Рассказы для детей»«Поучительные рассказы для детей»	1	96	12	Алфавит. Звуковая модель слов	1
78	11	К.Д. Ушинский. «Рассказы для детей». «Поучительные рассказы для детей»	1	97	13	Алфавит. Звуковая модель слов	1
79	12	К.И. Чуковский. «Телефон»	1	98	14	Закрепление изученного. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
80	13	К.И. Чуковский. «Телефон»	1	99	15	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
				100	16	Знакомство с речевым этикетом. Словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания	1
81	14	К.И. Чуковский. «Путаница. Небылица».	1	101	17	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1
82	15	В.В. Бианки. «Первая охота»	1	102	18	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
83	16	В.В. Бианки. «Первая охота»	1	103	19	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
84	17	С.Я. Маршак. «Угомон».« Дважды два»	1	104	20	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	1

				105	21	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	1
85	18	М.М. Пришвин. «Предмайское утро»	1	106	22	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	1
86	19	М.М. Пришвин. «Предмайское утро»	1	107	23	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу. Запись слов с этими сочетаниями под диктовку	1
87	20	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева	1	108	24	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу. Запись предложений под диктовку	1
88	21	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева	1	109	25	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу. Запись предложений под диктовку	1
				110	26	Заглавная буква в именах собственных	1
89	22	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова	1	111	27	Заглавная буква в именах собственных	
90	23	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова « Песенка- азбука.	1	112	28	Составление звуковых моделей. Написание имен собственных	1
91	24	<i>Проект №1. Тема «Живая Азбука»</i>	1	113	29	Составление звуковых моделей. Написание имен собственных	1
92	25	Наши достижения. Любимые стихотворения	1	114	30	Презентация проекта «Праздник букваря»	1
				115	31	Составление звуковых моделей. Написание имен собственных	1

Систематический курс 1 класс (50 ч)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Часы учебного времени
		<i>Наша речь</i>	2
116	1	Знакомство с учебником. Речь	1
117	2	Язык и речь	1
		<i>Текст, предложение, диалог</i>	3
118	1	Текст (общее представление)	1
119	2	Предложение	1
120	3	Диалог	1
		<i>Слова, слова, слова ...</i>	4
121	1	Слово	1
122	2	Роль слов в речи	1
123	3	Слова однозначные и многозначные	1
124	4	Словари	1
		<i>Слово и слог. Ударение</i>	6
125	1	Слог как минимальная произносительная единица	1
126	2	Деление слов на слоги	1
127	3	Перенос слов	1
128	4	Правила переноса слов	1
129	5	Ударение. Способы выделения ударения	1
130	6	Ударение. Слоγοударные модели слов	1
		<i>Звуки и буквы</i>	34
131	1	Звуки и буквы	1
132	2	Звуки и буквы. Звуковая схема слов	1
133	3	Русский алфавит, или Азбука	1
134	4	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями	1
135	5	Гласные звуки	1
136	6	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
137	7	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
138	8	Ударные и безударные гласные звуки	1
139	9	Ударные и безударные гласные звуки	1
140	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
141	11	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
142	12	<i>Проверочный диктант № 1. Тема «Ударные и безударные гласные звуки»</i>	1
143	13	Анализ диктанта. Согласные звуки	1
144	14	Слова с удвоенными согласными	1
145	15	Буквы Й и И	1
146	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147	17	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
148	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
149	19	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука	1
150	20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
151	21	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
152	22	<i>Итоговый контроль. Контрольное списывание №1</i>	1
153	23	Анализ контроля. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
154	24	Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и	1

		проверочных слов	
155	25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
156	26	<i>Проверочный диктант № 2. Тема «Согласные звонкие и глухие»</i>	1
157	27	Анализ диктанта. Шипящие согласные звуки. <i>Проект № 2 «Скороговорки»</i>	1
158	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
159	29	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1
160	30	<i>Проверочный диктант № 3. Тема «Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ»</i>	1
161	31	Анализ диктанта. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1
162	32	Заглавная буква в словах	1
163	33	Заглавная буква в словах	1
164	34	Заглавная буква в словах. <i>Проект № 3. Тема «Сказочная страничка»</i>	1
		<i>Повторение</i>	1
165	1	Повторение изученных орфограмм. Презентация проектов	1

Итого: 1 класс - 165 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
		<i>Наша речь</i>	3
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь	1
2	2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи	1
3	3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	1
		<i>Текст</i>	3
4	1	Признаки текста	1
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
6	3	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1
		<i>Предложение</i>	11
7	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
8	2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	1
9	3	<i>Входной контроль. Тестирование.</i> Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	1
10	4	Анализ контроля. Главные члены предложения (основа)	1
11	5	Второстепенные члены предложения	1
12	6	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
13	7	Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	8	Связь слов в предложении	1
15	9	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
16	10	Связь слов в предложении.	1
17	11	<i>Контрольная работа № 1. Тема «Текст. Предложение»</i>	1
		<i>Слова, слова, слова ...</i>	18
18	1	Анализ контроля. Номинативная (назывная) функция слова.	1

		Слово как общее название многих однородных предметов	
19	2	Однозначные и многозначные слова	1
20	3	Прямое и переносное значения слов	1
21	4	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1
22	5	Синонимы	1
23	6	Антонимы. <i>Контрольный словарный диктант № 1</i>	1
24	7	Анализ диктанта. Работа со словарями синонимов и антонимов	1
25	8	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
26	9	Родственные (однокоренные) слова	1
27	10	Корень слова (первое представление)	1
28	11	Выделение корня в однокоренных словах	1
29	12	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
30	13	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков	1
31	14	Ударение. Словообразующая функция ударения	1
32	15	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1
33	16	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1
34	17	Слово и слог. Ударение. <i>Тестирование №1. Тема «Слово»</i>	1
35	18	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1
		<i>Звуки и буквы</i>	60
36	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	1
37	2	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	1
38	3	Значение алфавита. Знание алфавита	
39	4	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
40	5	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1. Тема «Слово и предложение»</i>	1
41	6	Анализ диктанта. Признаки гласного звука. Роль гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
42	7	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
43	8	Обозначение ударного гласного звука на письме	1
44	9	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
45	10	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова	1
46	11	Особенности проверяемых и проверочных слов. Представление об орфограмме	1
47	12	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
48	13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
49	14	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
50	15	Способы проверки написания безударной гласной	1
51	16	Представление об орфограмме	1
52	17	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
53	18	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
54	19	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1

55	20	Контрольная работа №2. Тема «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
56	21	Анализ контроля. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
57	22	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1
58	23	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1
59	24	Согласный звук [й,] и буква «и краткое»	1
60	25	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1
61	26	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект № 1 «И в шутку и всерьёз»	1
62	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
63	28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами	1
64	29	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
65	30	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект № 2. Тема «Пишем письмо»	1
66	31	Контрольный словарный диктант №2. Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
67	32	Анализ диктанта. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
68	33	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
69	34	Р/р. Работа с текстом	1
70	35	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект № 3. Тема «Рифма»	1
71	36	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
72	37	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
73	38	Рубежный контроль. Тестирование. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
74	39	Анализ контроля. Р/р. Работа с предложением и текстом	1
75	40	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	1
76	41	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1
77	42	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1
78	43	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1
79	44	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным	1
80	45	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова	1
81	46	Упражнение в написании слов с парным согласным в конце слова	1
82	47	Упражнение в написании слов с парным согласным в конце слова	1
83	48	Упражнение в написании слов с парным согласным в конце слова	1
84	49	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
85	50	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
86	51	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
87	52	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по	1

		глухости-звонкости согласный звук	
88	53	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
89	54	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
90	55	<i>Диктант с грамматическим заданием №2. Тема «Звуки и буквы»</i>	1
91	56	Анализ диктанта. Р/р. Составление поздравительной открытки. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
92	57	Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>	1
93	58	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
94	59	<i>Контрольная работа № 3. Тема «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»</i>	1
95	60	Анализ контроля. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
		<i>Части речи</i>	57
96	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
97	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
98	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
99	4	Имя существительное как часть речи. <i>Контрольный словарный диктант № 3</i>	1
100	5	Анализ диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
101	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
102	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103	8	Собственные и нарицательные имена существительные	1
104	9	Заглавная буква в именах собственных	1
105	10	Заглавная буква в именах собственных	1
106	11	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
107	12	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
108	13	Число имён существительных	1
109	14	Число имён существительных	1
110	15	<i>Контрольное списывание №1. Тема «Обобщение знаний об имени существительном»</i>	1
111	16	Анализ контроля. Обобщение знаний об имени существительном	1
112	17	Разбор имени существительного как части речи	1
113	18	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
114	19	Разбор имени существительного как части речи	1
115	20	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
116	21	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
117	22	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
118	23	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
119	24	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
120	25	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи	1
121	26	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1

122	27	Обобщение знаний о глаголе	1
123	28	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
124	29	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
125	30	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему	1
126	31	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3. Тема «Имя существительное. Глагол»</i>	1
127	32	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
128	33	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
129	34	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
130	35	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
131	36	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
132	37	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
133	38	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
134	39	Изменение имён прилагательных по числам	1
135	40	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
136	41	<i>Контрольный словарный диктант №4. Имя прилагательное</i>	1
137	42	Анализ диктанта. Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
138	43	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	44	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1
140	45	Анализ проверочной работы. Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	1
141	46	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
142	47	Значение и употребление в речи местоимений	1
143	48	Составление по рисункам текста диалога	1
144	49	Значение и употребление в речи местоимений	1
145	50	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	1
146	51	Р/р. Работа с текстом. <i>Проверочная работа</i>	1
147	52	Анализ проверочной работы. Предлоги. Роль предлогов в речи	1
148	53	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	1
149	54	<i>Контрольная работа № 4. Тема «Части речи»</i>	1
150	55	Анализ контроля. Правописание предлогов с именами существительными	1
151	56	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
152	57	<i>Проект № 4. «В словари — за частями речи!»</i>	1
		<i>Повторение</i>	18
153	1	Текст. Виды текста	1
154	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
155	3	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
156	4	Прямое и переносное значение слов	1
157	5	Слова-синонимы	1
158	6	Слова-антонимы	1
159	7	Части речи, их отличительные признаки	1
160	8	Составление рассказа по рисунку	1
161	9	<i>Итоговый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</i>	1

162	10	Анализ итогового контроля. Упражнение в распознавании частей речи	1
163	11	Разбор слова как части речи	1
164	12	Разбор слова как части речи	1
165	13	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1
166	14	Звуко-буквенный разбор слов	1
167	15	Упражнение в правописании гласных в корне слова	1
168	16	Упражнение в правописании согласных в корне слова	1
169	17	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
170	18	Обобщение знаний, полученных во 2 классе	1

Итого: 2 класс - 170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
		<i>Язык и речь</i>	2
1	1	Виды речи. Речь, её назначение	1
2	2	Язык, его назначение	1
		<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	14
3	1	Текст	1
4	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
5	3	Предложение. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
6	4	Виды предложений по цели высказывания	1
7	5	Виды предложений по цели высказывания	1
8	6	Виды предложений по интонации	1
9	7	Виды предложений по интонации	1
10	8	Предложения с обращением	1
11	9	<i>Входной контроль. Тестирование.</i> Главные и второстепенные члены предложения	1
12	10	Анализ контроля. Распространённые и нераспространённые предложения	1
13	11	Простое и сложное предложения	1
14	12	Простое и сложное предложения	1
15	13	<i>Контрольная работа №1. Тема «Предложение. Словосочетание»</i>	1
16	14	Анализ контроля. Словосочетание. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
		<i>Слово в языке и речи</i>	17
17	1	Лексическое значение слова	1
18	2	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов	1
19	3	Омонимы	1
20	4	Слово и словосочетание. Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
21	5	Фразеологизмы	1
22	6	Работа со словарем фразеологизмов	1
23	7	Обобщение и углубление представлений об изученных частях	1

		речи	
24	8	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1
25	9	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
26	10	Имя числительное. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1
27	11	Анализ диктанта. Однокоренные слова	1
28	12	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
29	13	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1
30	14	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1
31	15	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
32	16	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким знаком. <i>Проект №1 «Рассказ о слове»</i>	1
33	17	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Тема «Слово в языке и речи»</i>	1
		<i>Состав слова</i>	47
34	1	Анализ диктанта. Корень слова Однокоренные слова	1
35	2	Чередование согласных в корне	1
36	3	Сложные слова	1
37	4	Формы слова	1
38	5	Формы слова. Окончание	1
39	6	Изменение формы слова	1
40	7	Форма слова и однокоренные слова	1
41	8	Приставка	1
42	9	Приставка	1
43	10	Значения приставок	1
44	11	Суффикс	1
45	12	Значения суффиксов	1
46	13	Суффикс. Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе»	1
47	14	Основа слова	1
48	15	Состав слова. Изменяемые и неизменяемые слова , их употребление в речи	1
49	16	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
50	17	Обобщение знаний о составе слова	1
51	18	<i>Проект №2 «Семья слов»</i> . Разбор слов по составу	1
52	19	Общее представление о правописании частей слова	1
53	20	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	1
54	21	Анализ диктанта. Правописание безударных гласных в корне слова	1
55	22	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	23	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
57	24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
58	25	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
59	26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1

60	27	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
61	28	Непроизносимые согласные в корне	1
62	29	Непроизносимые согласные в корне	1
63	30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64	31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
65	32	<i>Контрольная работа №2. Тема «Правописание частей слова»</i>	1
66	33	Анализ контроля. Правописание слов с удвоенными согласными	1
67	34	Правописание слов с удвоенными согласными	1
68	35	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
69	36	Правописание приставок	1
70	37	Правописание суффиксов	1
71	38	Правописание суффиксов и приставок	1
72	39	Правописание приставок и предлогов	1
73	40	<i>Рубежный контроль. Тестирование.</i> Правописание приставок и предлогов	1
74	41	Анализ контроля. Правописание приставок и предлогов	1
75	42	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
76	43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
77	44	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. Тема «Правописание частей слова»</i>	1
78	45	Анализ контроля. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
79	46	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	47	Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов»	1
		<i>Части речи</i>	75
81	1	Части речи. Повторение и углубление представлений	1
82	2	Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
83	3	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84	4	Значение и употребление имён существительных в речи	1
85	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86	6	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	8	<i>Проект №3 «Тайна имени»</i>	1
89	9	Изменение имён существительных по числам	1
90	10	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
91	11	Род имён существительных	1
92	12	Род имён существительных	1
93	13	Имена существительные общего рода. <i>Контрольный словарный диктант №3</i>	1
94	14	Анализ диктанта. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
95	15	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
96	16	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин	1
97	17	<i>Контрольная работа №3. Тема «Правописание имён существительных»</i>	1
98	18	Анализ контроля. Изменение имён существительных по падежам	1

99	19	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
100	20	Неизменяемые имена существительные	1
101	21	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
102	22	Именительный падеж имён существительных	1
103	23	Родительный падеж имён существительных	1
104	24	Дательный падеж имён существительных	1
105	25	Винительный падеж имён существительных	1
106	26	Творительный падеж имён существительных	1
107	27	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1
108	28	Предложный падеж имён существительных	1
109	29	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3. Тема «Имя существительное»</i>	1
110	30	Анализ диктанта. Обобщение знаний о падежах имён существительных	1
111	31	<i>Проект №4 «Зимняя страничка»</i>	1
112	32	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
113	33	Лексическое значение имён прилагательных	1
114	34	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	1
115	35	Связь имени прилагательного с именем существительным Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле	1
116	36	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
117	37	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	38	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
119	39	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1
120	40	Число имён прилагательных	1
121	41	Число имён прилагательных	1
122	42	Р/р Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1
123	43	Падеж имён прилагательных	1
124	44	Начальная форма имени прилагательного	1
125	45	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
126	46	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
127	47	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	48	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4. Тема «Имя прилагательное»</i>	1
129	49	Анализ диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
130	50	<i>Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»</i>	1
131	51	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
132	52	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
133	53	<i>Контрольное тестирование №1. Тема «Местоимение».</i> Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
134	54	Анализ контроля. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р. Составление письма	1
135	55	Повторение и углубление представлений о глаголе	1

136	56	Число глагола	1
137	57	Изменение глаголов по числам	1
138	58	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам	1
139	59	Начальная (неопределенная) форма глагола	1
140	60	Начальная (неопределенная) форма глагола	1
141	61	Число глаголов	1
142	62	Изменение глаголов по числам	1
143	63	<i>Контрольный словарный диктант №4. Времена глагола</i>	1
144	64	Анализ диктанта. Изменение глаголов по временам	1
145	65	Изменение глаголов по временам	1
146	66	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам	1
147	67	Изменение глаголов по временам	1
148	68	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	69	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста	1
150	70	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
151	71	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
152	72	Обобщение знаний о глаголе	1
153	73	Морфологический разбор глагола	1
154	74	Р/р. Проведение «конференции». Тема «Части речи в русском языке»	1
155	75	<i>Контрольное тестирование №2. Тема «Части речи»</i>	1
		<i>Повторение</i>	15
156	1	Анализ контроля. Текст и предложение	1
157	2	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
158	3	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»	1
159	4	Повторение. Безударная гласная в корне слова	1
160	5	Повторение. Парная согласная в корне слова	1
161	6	Повторение. Непроизносимая согласная в корне слова	1
162	7	Повторение. Части речи. Имя существительное	1
163	8	Повторение. Имя прилагательное	1
164	9	Повторение. Местоимение	1
165	10	<i>Итоговый контроль. Контрольная работа №4</i>	1
166	11	Анализ контроля. Повторение. Глагол	1
167	12	Работа с текстом	1
168	13	Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
169	14	Повторение. Состав слова	1
170	15	Итоговый урок. Орфограммы	1

Итого: 3 класс - 170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Часы учебного времени
		<i>Повторение</i>	11
1	1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
2	2	Текст. Признаки текста	1
3	3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
4	4	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1

5	5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	6	Виды предложения по интонации.	1
7	7	Обращение. <i>Входной контроль. Тестирование</i>	1
8	8	Анализ контроля. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10	10	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Тема «Словосочетание»</i> Словосочетание	1
11	11	Анализ диктанта. Словосочетание. Р/р. Восстановление деформированного текста	1
		<i>Предложение</i>	9
12	1	Однородные члены предложения.	1
13	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
14	3	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
15	4	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1
16	5	<i>Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1
17	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и предложениями в составе сложного	1
18	7	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
19	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1
20	9	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Предложение»	1
		<i>Слово в языке и речи</i>	21
21	1	Лексическое значение слова	1
22	2	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	4	Фразеологизмы. Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	5	Состав слова. Значимые части слова. Корень.	1
26	6	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	7	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
28	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30	10	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1
31	11	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1
32	12	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
33	13	<i>Контрольная работа №1. Тема «Состав слова»</i>	1
34	14	Анализ контроля. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
35	15	Имена существительные и имена прилагательные	1
36	16	Имя числительное. Местоимение. Глагол	1
37	17	Наречие. Значение и употребление в речи	1
38	18	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1
39	19	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1

40	20	Правописание наречий	1
41	21	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
		<i>Имя существительное</i>	39
42	1	Изменение по падежам имён существительных	1
43	2	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
44	3	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном и родительном падежах.	1
45	4	Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах	1
46	5	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные	1
47	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
49	8	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
50	9	2-е склонение имен существительных	1
51	10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
52	11	3-е склонение имен существительных	1
53	12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
54	13	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
55	14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
56	15	Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	1
57	16	Анализ диктанта. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
58	17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
59	18	Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	19	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
61	20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	21	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	22	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
64	23	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
65	24	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
66	25	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. Тема «Падежные окончания имён существительных»</i>	1
67	26	Анализ диктанта. Правописание безударных окончаний имён существительных	1
68	27	Правописание безударных окончаний имён существительных	1

69	28	Правописание безударных окончаний имён существительных	1
70	29	<i>Рубежный контроль. Тестирование.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных	1
71	30	Анализ контроля. Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
72	31	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
73	32	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
74	33	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
75	34	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
76	35	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
77	36	Падежные окончания имён существительных множественного числа	1
78	37	<i>Контрольная работа №2. Тема «Правописание имён существительных»</i>	1
79	38	Анализ контроля. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	39	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное» <i>Проект №2 «Говорите правильно!»</i>	1
		<i>Имя прилагательное</i>	30
81	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
82	2	Род и число имён прилагательных.	1
83	3	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	4	<i>Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</i>	1
85	5	Изменение по падежам имен прилагательных. Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
86	6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
88	8	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
89	9	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
90	10	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>Контрольный словарный диктант № 3</i>	1
91	11	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
92	12	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
93	13	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
94	14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Р/р. Выборочное изложение с элементами описания	1
95	15	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96	16	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1

97	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
98	18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
99	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста	1
100	20	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3. Тема «Склонение имён прилагательных»</i>	1
101	21	Анализ диктанта. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
102	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103	23	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
104	24	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	25	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	26	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	27	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
108	28	<i>Контрольная работа №3. Тема «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»</i>	1
109	29	Анализ контроля. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
110	30	Р/р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
		<i>Местоимение</i>	8
111	1	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1
112	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
113	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица	1
114	4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица	1
115	5	Окончание личных местоимений в косвенных формах	1
116	6	Правописание косвенных форм личных местоимений, написание местоимений с предлогами	1
117	7	<i>Контрольное тестирование №1. Тема «Местоимение»</i>	1
118	8	Анализ контроля. Анализ контрольного тестирования. Правописание местоимений	1
		<i>Глагол</i>	34
119	1	Значение глаголов в языке и речи	1
120	2	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	1
121	3	Неопределённая форма глаголов	1
122	4	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1
123	5	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
124	6	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
125	7	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
126	8	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
127	9	Формы лица и числа глаголов	1
128	10	Р/р. Составление текста из деформированных предложений	1

129	11	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	12	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	13	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
132	14	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
133	15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Контрольный словарный диктант №4</i>	1
134	16	Анализ диктанта. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
135	17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниям	1
136	18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
139	21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
140	22	<i>Р/р. Контрольное изложение №1</i>	1
141	23	Анализ контроля. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	24	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
143	25	Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам	1
144	26	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	27	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	28	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
147	29	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
148	30	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149	31	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4. Тема «Спряжение глаголов»</i>	1
150	32	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1
151	33	Морфологический разбор глагола	1
152	34	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
		<i>Повторение</i>	18
153	1	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание	1
154	2	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
155	3	Лексическое значение слова. Состав слова	1
156	4	Правописание безударных гласных в корне слова	1
157	5	Правописание парных согласных в корне слова	1
158	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
159	7	Части речи	1
160	8	Написание падежных окончаний имён существительных	1
161	9	Написание падежных окончаний имён прилагательных	1
162	10	Спряжение глаголов	1
163	11	<i>Итоговый контроль. Контрольная работа №4</i>	1
164	12	Анализ итоговой контрольной работы. Союзы и частицы	1
165	13	Личные окончания глаголов	1
166	14	Написание Ъ в глаголах 2-го лица	1
167	15	Склонение числительных	1
168	16	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком	1

169	17	Игра «По галактике Частей Речи»	1
170	18	Итоговый урок. Правописание частей речи	1

Итого: 4 класс - 170 часов