

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом ОУ от 10.06.2019г. №281*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Рабочая программа по окружающему миру
для 1-4 классов
(базовый уровень)**

*Составитель:
Калиш Юлия Владимировна,
учитель начальных классов*

Старый Оскол
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019».

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

В том числе:

1 класс	Рубежный контроль. Тестирование	1
	Итоговый контроль. Контрольная работа	1
2 класс	Входной контроль. Тестирование	1
	Контрольная работа	3
	Рубежный контроль. Тестирование	1
	Проверочная работа	5
	Итоговый контроль. Контрольная работа	1
3 класс	Входной контроль. Тестирование	1
	Контрольная работа	3
	Рубежный контроль. Тестирование	1
	Итоговый контроль. Контрольная работа	1
4 класс	Входной контроль. Тестирование	1
	Контрольная работа	3
	Рубежный контроль. Тестирование	1
	Итоговый контроль. Контрольная работа	1

1 класс	Проекты	4
	Практические работы	20
	Экскурсии	4
2 класс	Проекты	6
	Практические работы	5
	Экскурсии	3
3 класс	Проекты	6
	Практические работы	10
	Экскурсии	3
4 класс	Проекты	2
	Практические работы	3
	Экскурсии	3

Изменений, внесённых в авторскую программу, нет.

Рабочая программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2016

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2016

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2016

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» учащийся на уровне начального общего образования:

- получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретёт чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознает свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретёт опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомится с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получит возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомится с некоторыми способами изучения природы и общества, начнёт осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научится видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет ему овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получит возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научится создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примет и освоит социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета учащийся заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоит элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и

сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ориентироваться на местности разными способами;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки,

сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других

- образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- давать краткую характеристику своего края;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения

информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между живой и неживой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса: достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от природных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экономические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города и села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Название раздела предмета	Класс	Количество часов
Человек и природа		158
	1 класс	38
	2 класс	40
	3 класс	46
	4 класс	34
Человек и общество		92
	1 класс	24

	2 класс	19
	3 класс	15
	4 класс	34
Правила безопасной жизни		20
	1 класс	4
	2 класс	9
	3 класс	7
	4 класс	-
		270

1 класс

Раздел предмета	Раздел (тема)	Содержание
Человек и общество 1 ч	Задавайте вопросы! 1 ч	Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, формирование умений задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы.
Человек и природа – 13 ч Человек и общество – 4 ч Правила безопасной жизни – 3 ч	Что и кто? 20 ч	Формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёт птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
Человек и природа- 8	Как, откуда и	Познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с

ч Человек и общество – 4ч	куда? 12 ч	<p>деятельностью людей. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>
Человек и природа - 4ч Человек и общество – 6 ч Правила безопасной жизни – 1 ч	Где и когда? 11 ч	<p>Развитие представлений детей о пространстве и времени. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Правила безопасного поведения на дорогах</p>
Человек и природа- 13 ч Человек и общество – 9 ч	Почему и зачем? 22 ч	<p>Формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной деятельности. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.</p>

2 класс

Раздел предмета	Раздел (тема)	Содержание
Человек и природа- 2 ч Человек и	Где мы живем - 4ч	Родная страна, государственные символы, семья народов России, особенности города и села, городской и сельский дом, родной город. Природа и рукотворный мир, бережное отношение к

общество – 2 ч		окружающему миру
Человек и природа – 20 ч	Природа - 20 ч	Формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные. Важное место занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак. Раскрываются экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития экологического мышления. Знакомство с Красной книгой.
Человек и общество – 10 ч	Жизнь города и села - 10 ч	Знакомство с жизнью общества на примере родного города. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.
Правила безопасной жизни – 9 ч	Здоровье и безопасность - 9 ч	Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка, формирование навыков здорового образа жизни. Овладение навыками гигиены, обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомцами.
Человек и общество – 7 ч	Общение - 7 ч	Формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей – в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.
Человек и природа – 18 ч	Путешествия - 18 ч	Обучение простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты. Воспитывается любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Раздел предмета	Раздел (тема)	Содержание
Человек и природа – 3ч Человек и общество – 3ч	Как устроен мир - 6 ч	Объекты неживой и живой природы; сходство человека и живых существ и отличия его от животных; внешность человека и его внутренний мир; отношении человека к природе; положительное и отрицательное влияние человека на природу; заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; природоохранные мероприятия в своём городе.
Человек и природа – 18 ч	Эта удивительная природа - 18 ч	Понятия «тела», «вещества», «частицы»; твёрдые, жидкие и газообразные вещества; процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха; охрана чистоты воздуха в родном городе; мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; состояние воды в природе; охрана чистоты воды в родном городе. Разрушения горных пород в природе; процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Связь почвы и растений; взаимосвязи живого и неживого в почве; процессы образования и разрушения почвы. Процессы питания и дыхания растений. Организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; круговорот веществ в природе. Красная книга.
Человек и природа- 10ч	Мы и наше здоровье - 10 ч	Системы органов человека. Взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; измерение роста и массы тела человека. Правила гигиены органов человека. Свойства кожи; меры первой помощи при повреждениях кожи. Роль скелета и мышц в жизнедеятельности организм; роль правильной осанки для здоровья человека. Правила рационального питания. Строение дыхательной системы; кровеносной системы.
Правила безопасной жизни - 7 ч	Наша безопасность - 7ч	Действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; схема эвакуации из школы в ходе учебной тревоги. Типы знаков, которые помогают пешеходам. Опасности природного характера. Правила гигиены при общении с домашними животными; пути поступления загрязняющих веществ в организм. Проблема экологической безопасности и меры по

		охране окружающей среды.
Человек и общество - 12 ч	Чему учит экономика - 12 ч	Понятия товары и услуги; роль труда в создании товаров и услуг. Роль природных богатств и труда людей в экономике; использования природных богатств и труда в процессе производства товаров взаимосвязь труда людей разных профессий; роль науки в экономическом развитии; особенности добычи различных полезных ископаемых. Связь растениеводства и промышленности. Роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Отрасли промышленности. Экономика родного края. Семейный бюджет, его доходы и расходы. Сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Меры экологической безопасности в регионе.
Человек и природа – 15 ч	Путешествие по городам и странам - 15 ч	Путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; достопримечательности городов Золотого кольца. Границы и пограничные государства России. Страны Европы. Памятники архитектуры и искусства стран, в которых они находятся.

4 класс

Раздел предмета	Раздел (тема)	Содержание
Человек и природа - 9ч	Земля и человечество- 9 ч	Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна -естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими

		картами.
Человек и природа – 10 ч	Природа России-10 ч	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
Человек и природа – 15 ч	Родной край-часть большой страны-15 ч	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство,</p>

		<p>цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
Человек и общество – 5 ч	Страницы всемирной истории - 5 ч	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. Новое время; достижения науки и техники. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
Человек и общество – 20 ч	Страницы истории России-20 ч	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p>

		<p>Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
Человек и общество – 9 ч	Современная Россия - 9 ч	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
1 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
1	1	Задавайте вопросы! Экскурсия №1. Тема «Наша школа»	1
<i>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</i>			20
2	1	Что такое Родина?	1
3	2	Что мы знаем о народах России?	1
4	3	Что мы знаем о Москве?	1
5	4	Проект №1. Тема «Моя малая Родина». Экскурсия №2. Тема «Наш микрорайон»	1
6	5	Что у нас над головой?	1
7	6	Что у нас под ногами?	1
8	7	Что общего у разных растений? Практическая работа №1. Тема «Части растений»	1
9	8	Что растет на подоконнике? Практическая работа №2. Тема «Комнатные растения»	1
10	9	Что растет на клумбе? Практическая работа №3. Тема «Растения цветника»	1
11	10	Что это за листья? Практическая работа №4. Тема «Распознавание листьев»	1
12	11	Что такое хвоинки? Практическая работа №5. Тема «Хвоя»	1
13	12	Кто такие насекомые?	1
14	13	Кто такие рыбы?	1
15	14	Кто такие птицы? Практическая работа №5. Тема «Перо птицы»	1
16	15	Кто такие звери? Практическая работа №6. Тема «Шерсть животных»	1
17	16	Что окружает нас дома?	1
18	17	Что умеет компьютер?	1
19	18	Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия №3. Тема «Безопасный путь в школу»	1
20	19	На что похожа наша планета?	1
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<i>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</i>			12
22	1	Как живет семья? Проект №2. Тема «Моя семья»	1
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №7. Тема «Очистка воды»	1
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №8. Тема «Электрическая цепь»	1

25	4	Как путешествует письмо?	1
26	5	Куда текут реки? Практическая работа №9. Тема «Морская соль»	1
27	6	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа №10. Тема «Снег и лёд»	1
28	7	Как живут растения? Практическая работа №11. Тема «Комнатные растения»	1
29	8	Как живут животные? Практическая работа №12. Тема «Уход за животными живого уголка»	1
30	9	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №13. Тема «Изготовление кормушки»	1
31	10	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа №14. Тема «Сортировка мусора»	1
32	11	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №15. Тема «Исследование снеговой воды»	1
33	12	Рубежный контроль. Тестирование. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<i>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</i>			11
34	1	Анализ рубежного контроля. Когда учиться интересно?	1
35	2	Проект №3. Тема «Мой класс и моя школа»	1
36	3	Когда придет суббота?	1
37	4	Когда наступит лето?	1
38	5	Где живут белые медведи? Практическая работа №16. Тема «Ищем белых медведей на карте»	1
39	6	Где живут слоны? Практическая работа №17. Тема «Ищем слонов на карте»	1
40	7	Где зимуют птицы?	1
41	8	Когда появилась одежда?	1
42	9	Когда изобрели велосипед?	1
43	10	Когда мы станем взрослыми?	1
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<i>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</i>			22
45	1	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46	2	Почему Луна бывает разной?	1
47	3	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	4	Почему звенит звонок? Практическая работа №18. Тема «Звуки»	1
49	5	Почему радуга разноцветная?	1
50	6	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа №19. Тема «Уход за домашними животными»	1
51	7	Проект №4. Тема «Мои домашние питомцы»	1
52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия №4. Тема «Дендропарк»	1

54	10	Зачем мы спим ночью?	1
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20. Тема «Приёмы правильной чистки зубов»	1
57	13	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	14	Зачем нужны автомобили?	1
59	15	Зачем нужны поезда?	1
60	16	Зачем строят корабли?	1
61	17	Зачем строят самолеты?	1
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	20	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	21	Итоговый контроль. Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
66	22	Анализ итогового контроля. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
2 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
<i>Где мы живём (4 ч)</i>			4
1	1	Родная страна	1
2	2	Город и село. Проект №1. Тема «Родной город (село)»	1
3	3	Природа и рукотворный мир	1
4	4	Входной контроль. Тестирование. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
<i>Природа (20 ч)</i>			20
5	1	Анализ входного контроля. Неживая и живая природа	1
6	2	Явления природы. Практическая работа №1. Тема «Термометр»	1
7	3	Что такое погода	1
8	4	Экскурсия №1. Тема «В гости к осени»	1
9	5	В гости к осени	1

10	6	Звездное небо	1
11	7	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. Тема «Полезные ископаемые»	1
12	8	Про воздух	1
13	9	Про воду	1
14	10	Какие бывают растения	1
15	11	Какие бывают животные	1
16	12	Невидимые нити	1
17	13	Дикорастущие и культурные растения	1
18	14	Дикие и домашние животные	1
19	15	Комнатные растения	1
20	16	Животные живого уголка. Практическая работа №3. Тема «Уход за животными»	1
21	17	Про кошек и собак	1
22	18	Красная книга	1
23	19	Будь природе другом! Проект №2. Тема «Красная книга», или «Возьмём под защиту»	1
24	20	Контрольная работа №1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<i>Жизнь города и села (10 ч)</i>			10
25	1	Анализ контрольной работы. Что такое экономика	1
26	2	Из чего что сделано	1
27	3	Как построить дом	1
28	4	Какой бывает транспорт	1
29	5	Культура и образование. Контрольная работа №2	1
30	6	Анализ контрольной работы. Все профессии важны. Проект №3. Тема «Профессии»	1
31	7	Экскурсия №2. Тема «В гости к зиме»	
32	8	В гости к зиме	
33	9	Рубежный контроль. Тестирование. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	10	Анализ рубежного контроля. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
<i>Здоровье и безопасность (9 ч)</i>			9
35	1	Строение тела человека	1
36	2	Если хочешь быть здоров	1
37	3	Берегись автомобиля!	1
38	4	Школа пешехода. Практическая работа №4. Тема «Правила безопасности»	1
39	5	Домашние опасности	1
40	6	Пожар!	1
41	7	На воде и в лесу	1
42	8	Опасные незнакомцы	1
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по	1

		разделу «Здоровье и безопасность»	
<i>Общение (7 ч)</i>			7
44	1	Наша дружная семья	1
45	2	Проект №4. Тема «Родословная»	1
46	3	В школе	1
47	4	Правила вежливости	1
48	5	Ты и твои друзья	1
49	6	Мы - зрители и пассажиры	1
50	7	Контрольная работа №3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<i>Путешествия (18 ч)</i>			18
51	1	Анализ контрольной работы. Посмотри вокруг	1
52	2	Ориентирование на местности	1
53	3	Ориентирование на местности. Практическая работа №5. Тема «Компас»	
54	4	Формы земной поверхности	1
55	5	Водные богатства	1
56	6	Экскурсия №3. В гости к весне	1
57	7	В гости к весне	1
58	8	Россия на карте. Проект №5. Тема «Города России»	1
59	9	Путешествие по Москве	1
60	10	Путешествие по Москве	1
61	11	Московский Кремль	1
62	12	Город на Неве	1
63	13	Путешествие по планете	1
64	14	Путешествие по материкам	1
65	15	Страны мира. Проект № 6. Тема «Страны мира»	1
66	16	Впереди лето	1
67	17	Итоговый контроль. Контрольная работа №4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	18	Анализ итогового контроля. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
3 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
<i>Как устроен мир (6 ч)</i>			6
1	1	Природа	1
2	2	Человек	1
3	3	Проект №1. Тема «Богатства, отданные людям»	1
4	4	Общество	1
5	5	Что такое экология	1
6	6	Входной контроль. Тестирование. Природа в	1

		опасности	
<i>Эта удивительная природа (18 ч)</i>			18
7	1	Анализ входного контроля. Тела, вещества, частицы	1
8	2	Разнообразие веществ. Практическая работа №1. Тема «Крахмал»	1
9	3	Воздух и его охрана	1
10	4	Вода. Практическая работа №2. Тема «Свойства воды»	1
11	5	Превращения и круговорот воды	1
12	6	Берегите воду!	1
13	7	Что такое почва. Практическая работа №3. Тема «Состав почвы»	1
14	8	Разнообразие растений. Экскурсия №1. Тема «Дендропарк»	1
15	9	Солнце, растения и мы с вами	1
16	10	Размножение и развитие растений	1
17	11	Охрана растений	1
18	12	Разнообразие животных. Экскурсия №2. Тема «Зоопарк»	1
19	13	Кто что ест. Проект №2. Тема «Разнообразие природы родного края»	1
20	14	Размножение и развитие животных	1
21	15	Охрана животных	1
22	16	В царстве грибов	1
23	17	Великий круговорот жизни	1
24	18	Контрольная работа №1. Тема «Эта удивительная природа»	1
<i>Мы и наше здоровье (10 ч)</i>			10
25	1	Анализ контрольной работы. Организм человека. Практическая работа №4. Тема «Измерение роста и массы тела»	1
26	2	Органы чувств	1
27	3	Надёжная защита организма. Практическая работа №5. Тема «Свойства кожи»	1
28	4	Опора тела и движение	1
29	5	Наше питание. Проект №3. Тема «Школа кулинаров». Практическая работа №6. Тема «Питательные вещества»	1
30	6	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №7. Тема «Пульс»	1
31	7	Умей предупреждать болезни. Рубежный контроль. Тестирование	1
32	8	Анализ рубежного контроля. Здоровый образ жизни	1
33	9	Контрольная работа №2. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	10	Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие	1

		природы родного края», «Школа кулинаров»	
<i>Наша безопасность (7 ч)</i>			7
35	1	Огонь, вода и газ	1
36	2	Чтобы путь был счастливым	1
37	3	Дорожные знаки. Экскурсия №3. Тема «Дорожные знаки нашего микрорайона»	1
38	4	Проект №4. Тема «Кто нас защищает»	1
39	5	Опасные места	1
40	6	Природа и наша безопасность	1
41	7	Экологическая безопасность. Практическая работа №8. Тема «Фильтр»	1
<i>Чему учит экономика (12 ч)</i>			12
42	1	Для чего нужна экономика	1
43	2	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
44	3	Полезные ископаемые	1
45	4	Растениеводство. Практическая работа №9. Тема «Сельскохозяйственное растение»	1
46	5	Животноводство	1
47	6	Какая бывает промышленность.	1
48	7	Проект №5. Тема «Экономика родного края»	1
49	8	Что такое деньги. Практическая работа №10. Тема «Монеты»	1
50	9	Государственный бюджет	1
51	10	Семейный бюджет	1
52	11	Экономика и экология	1
53	12	Контрольная работа №3. Тема «Чему учит экономика»	1
<i>Путешествие по городам и странам (15 ч)</i>			15
54	1	Анализ контрольной работы. Золотое кольцо России	1
55	2	Золотое кольцо России	1
56	3	Золотое кольцо России.	1
57	4	Проект №6. Тема «Музей путешествий»	1
58	5	Наши ближайшие соседи	1
59	6	На севере Европы	1
60	7	Что такое Бенилюкс	1
61	8	В центре Европы	1
62	9	По Франции и Великобритании (Франция)	1
63	10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	11	На юге Европы	1
65	12	По знаменитым местам мира	1
66	13	Итоговый контроль. Контрольная работа №4. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
67	14	Анализ итогового контроля. Презентация проектов «Кто нас защищает»	1
68	15	Презентация проектов «Экономика родного края»,	1

		«Музей путешествий»	
--	--	---------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
4 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
<i>Земля и человечество (9 ч)</i>			9
1	1	Мир глазами астронома	1
2	2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1. Тема «Движение Земли»	1
3	3	Входной контроль. Тестирование. Звёздное небо - Великая книга Природы	1
4	4	Анализ входного контроля. Мир глазами географа	1
5	5	Мир глазами историка	1
6	6	Когда и где?	1
7	7	Мир глазами эколога	1
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества	1
9	9	Контрольная работа №1. Тема «Земля и человечество». Сокровища Земли под охраной человечества.	1
<i>Природа России (10 ч)</i>			10
10	1	Анализ контрольной работы. Равнины и горы России. Проект №1. Тема «Где мы были»	1
11	2	Моря, озёра и реки России	1
12	3	Природные зоны России	1
13	4	Зона арктических пустынь	1
14	5	Тундра	1
15	6	Леса России	1
16	7	Лес и человек	1
17	8	Зона степей	1
18	9	Пустыни	1
19	10	У Чёрного моря	1
<i>Родной край – часть родной страны (15 ч)</i>			15
20	1	Наш край	1
21	2	Поверхность нашего края	1
22	3	Водные богатства нашего края	1
23	4	Наши подземные богатства. Практическая работа №2. Тема «Полезные ископаемые»	1
24	5	Земля-кормилица	1
25	6	Жизнь леса	1
26	7	Экскурсия №1. Тема «Лес - природное сообщество родного края»	
27	8	Жизнь луга	1

28	9	Экскурсия №2. Тема «Луг – природное сообщество родного края»	1
29	10	Жизнь в пресных водах. Рубежный контроль. Тестирование	1
30	11	Анализ рубежного контроля. Экскурсия №3. Тема «Пресные воды – природное сообщество родного края»	1
31	12	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №3. Тема «Культурные растения»	1
32	13	Животноводство в нашем крае	1
33	14	Контрольная работа №2. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	15	Анализ контрольной работы. Презентация проектов (по выбору)	1
<i>Страницы всемирной истории (5 ч)</i>			5
35	1	Начало истории человечества	1
36	2	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
<i>Страницы истории России (20 ч)</i>			20
40	1	Жизнь древних славян	1
41	2	Во времена Древней Руси	1
42	3	Страна городов	1
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	5	Трудные времена на русской земле	1
45	6	Русь расправляет крылья	1
46	7	Куликовская битва	1
47	8	Иван Третий	1
48	9	Мастера печатных дел	1
49	10	Патриоты России	1
50	11	Пётр Великий	1
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	13	Екатерина Великая	1
53	14	Отечественная война 1812 года. Проект №2. Тема «Великие победы России»	1
54	15	Страницы истории XIX века	1
55	16	Россия вступает в XX век	1
56	17	Страницы истории 1920-1930-х годов	1
57	18	Великая Отечественная война и великая Победа	1
58	19	Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос	1
59	20	Контрольная работа №3. Тема «Страницы истории России»	1
<i>Современная Россия (9 ч)</i>			9
60	1	Анализ контрольной работы. Основной закон России и права человека	1

61	2	Мы – граждане России	1
62	3	Славные символы России.	1
63	4	Такие разные праздники	1
64	5	Путешествие по России	1
65	6	Путешествие по России	1
66	7	Путешествие по России	1
67	8	Итоговый контроль. Контрольная работа №4. Тема «Страницы истории Отечества. Современная Россия»	1
68	9	Анализ итогового контроля. Презентация проектов (по выбору)	1