

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом ОУ от 10.06.2019г. №281*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Рабочая программа по математике
для 1-4 классов
(базовый уровень)**

*Составитель: Дмитриева Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов*

Старый Оскол
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [М.И. Моро и др.] - 4-е изд. доп.-М.: Просвещение, 2019».

Рабочая программа рассчитана на 540 часов:

- 1 класс-132 часа (4 часа в неделю,33 недели);
- 2 класс- 136 часов (4 часа в неделю,34 недели);
- 3 класс- 136 часов (4 часа в неделю,34 недели);
- 4 класс- 136 часов (4 часа в неделю,34 недели);

В том числе:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входной контроль	-	1	1	1
Проверочная работа	5	4	6	1
Рубежный контроль	1	1	1	1
Контрольная работа(в том числе итоговый контроль)	-	13	12	14
Проекты	2	2	2	2

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Рабочая программа обеспечена следующим методическим комплексом:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
2. 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
3. 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
4. 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять

из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог

с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- при решении уравнений вида $a \pm x = b$; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащийся должен уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила

о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Учащийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Учащийся научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо,

справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч+28ч+23ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17ч+21ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (28ч+28ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление чисел в пределах 1000.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17ч+40ч+22ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год. Числа от 1 до 1000. Числа, которые не больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Умножение и деление чисел, которые больше 1000.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 1 КЛАСС**

<i>№ n/n</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Наименование раздела , темы урока</i>	<i>Часы учебного времени</i>
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)</i>			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1
2	2	Счет предметов	1
3	3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
5	5	Столько же. Больше. Меньше	1
6	6	На сколько больше?	1
7	7	На сколько меньше?	1
8	8	<i>Проверочная работа № 1. Тема «Расположение предметов».</i> Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
<i>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)</i>			
9	1	Анализ проверочной работы. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	3	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13	5	Число 4. Письмо цифры 4	1
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
15	7	Число 5. Письмо цифры 5	1
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
20	12	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
21	13	Знаки «>». «<», «=»	1
22	14	Равенство. Неравенство	1
23	15	Многоугольники	1
24	16	Числа 6; 7. Письмо цифры 6	1
25	17	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1

27	19	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
28	20	Число 10. Запись числа 10. Игра	1
29	21	Число 10	1
30	22	<i>Проект №1. Тема «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i>	1
31	23	Сантиметр – единица измерения длины	1
32	24	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Игра	1
33	25	Число 0. Цифра 0	1
34	26	Сложение с 0. Вычитание с 0	1
35	27	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36	28	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». <i>Проверочная работа №2. Тема «Состав чисел от 2 до 10»</i>	1
<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)</i>			
37	1	Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
38	2	Сложение и вычитание вида $1 + \square$, $1 - \square$	1
39	3	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
40	4	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1
41	5	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1
42	6	Слагаемые. Сумма	1
43	7	Задача (условие, вопрос)	1
44	8	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
45	9	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
46	10	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
47	11	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
48	12	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
49	13	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
50	14	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
51	15	<i>Странички для любознательных №1. Тема «Решение разных типов задач»</i>	1
52	16	Решение примеров и задач, изученных видов	1
53	17	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1
54	18	Прибавление и вычитание числа 3	1
55	19	Сравнение длин отрезков	1
56	20	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1

57	21	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
58	22	<i>Странички для любознательных №2. Тема « Решение примеров и задач изученных видов»</i>	1
59	23	Решение задач на логическое мышление	1
60	24	Решение задач изученных видов	1
61	25	<i>Защита проектов. Проект № 1. Тема «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i>	1
62	26	Решение примеров и задач, изученных видов. <i>Рубежный контроль. Тестирование</i>	1
63	27	Анализ рубежного контроля. Решение примеров и задач, изученных видов	1
64	28	Решение задач изученных видов. <i>Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание с числами 2 и 3»</i>	1
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68	32	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1
69	33	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1
70	34	Задачи на разностное сравнение чисел	1
71	35	Задачи на разностное сравнение чисел	1
72	36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
73	37	Перестановка слагаемых	1
74	38	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
75	39	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
76	40	Состав чисел в пределах 10	1
77	41	Состав чисел в пределах 10	1
78	42	<i>Странички для любознательных №3. Тема « Состав чисел в пределах 10»</i>	1
79	43	Решение примеров и задач, изученных видов	1
80	44	Связь между суммой и слагаемыми	1
81	45	Связь между суммой и слагаемыми	1
82	46	Решение задач на сложение	1
83	47	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
84	48	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
85	49	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
86	50	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1
87	51	Вычитание вида $10 - \square$. Решение задач	1

88	52	Вычитание вида $10 - \square$. Решение задач	1
89	53	Килограмм	1
90	54	Литр	1
91	55	Закрепление компонентов сложения и вычитания. <i>Проверочная работа №4 . Тема «Сложение и вычитание в пределах 10»</i>	1
92	56	Анализ проверочной работы . Решение примеров и задач, изученных видов	1
<i>Числа от 1 до 20 Нумерация (12ч)</i>			
93	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
94	2	Образование чисел второго десятка	1
95	3	Запись и чтение чисел второго десятка	1
96	4	Дециметр	1
97	5	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1
98	6	<i>Странички для любознательных №4.</i> Тема «Решение задач по сравнению величин».	1
99	7	Контроль и учёт знаний. Тема «Решение задач по сравнению величин»	1
100	8	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20	1
101	9	Подготовка к решению задач в два действия	1
102	10	Подготовка к решению задач в два действия	1
103	11	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20	1
104	12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20	1
<i>Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание (21ч)</i>			
105	1	Составная задача	1
106	2	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
107	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1
108	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
109	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
110	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1
111	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
112	8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	1

		<input type="text"/> +8, <input type="text"/> +9	
113	9	Таблица сложения	1
114	10	Решение примеров и задач, изученных видов. <i>Страничка для любознательных</i>	1
115	11	<i>Проект № 2. Тема «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ориентиры»</i>	1
116	12	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1
117	13	Вычитание вида 11 - <input type="text"/>	1
118	14	Вычитание вида 12 - <input type="text"/>	1
119	15	Вычитание вида 13 - <input type="text"/>	
120	16	Вычитание вида 14 - <input type="text"/> <input type="text"/>	1
121	17	Вычитание вида 15 - <input type="text"/> <input type="text"/>	1
122	18	Вычитание вида 16 - <input type="text"/> <input type="text"/>	1
123	19	Вычитание вида 17 - <input type="text"/> <input type="text"/> , 18 - <input type="text"/> <input type="text"/>	1
124	20	<i>Страничка для любознательных №6. Защита проектов.</i>	1
125	21	Решение примеров и задач, изученных видов	1
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)</i> <i>Проверка знаний (1 ч)</i>			
126	1	<i>Итоговый контроль. Проверочная работа №5. Тема «Сложение и вычитание с переходом через десяток»</i>	1
127	2	Анализ итогового контроля . Решение примеров и задач, изученных видов	1
128	3	Решение примеров и задач, изученных видов	1
129	4	Решение примеров и задач, изученных видов	1
130	5	Решение примеров и задач, изученных видов	1
131	6	Решение примеров и задач, изученных видов	1
132	7	Решение примеров и задач, изученных видов	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 2 КЛАСС**

<i>№ n/n</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Наименование раздела, темы урока</i>	<i>Часы учебного времени</i>
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)</i>			
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	2	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1
3	3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1
4	4	Поместное значение цифр	1
5	5	Однозначные и двузначные числа	1
6	6	<i>Входной контроль. Тестирование</i>	1
7	7	Анализ входного контроля. Единицы длины: миллиметр	1
8	8	Число 100	1
9	9	Метр. Таблица единиц длины	1
10	10	Метр. Таблица единиц длины	1
11	11	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5	1
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1
14	14	Задания творческого характера. ("Странички для любознательных")	1
15	15	Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1
16	16	<i>Проверочная работа № 1. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
<i>Сложение и вычитание (20ч)</i>			
17	1	Анализ проверочной работы. Решение и составление задач, обратных заданной	1
18	2	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21	5	<i>Контрольная работа №1. Тема «Нумерация чисел в пределах 100».</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	1
22	6	Анализ контрольной работы. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	1
23	7	Длина ломаной	1
24	8	Закрепление по теме: «Решение задач» ("Странички для любознательных")	1
25	9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	1

26	10	Числовое выражение	1
27	11	Сравнение числовых выражений	1
28	12	Периметр многоугольника	1
29	13	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
30	14	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
31	15	<i>Проект № 1. Тема «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</i>	1
32	16	Выявление закономерностей в построении числовых рядов	1
33	17	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")	1
34	18	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
35	19	<i>Контрольная работа №2. Тема «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1
36	20	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
<i>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28ч)</i>			
37	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
38	2	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
39	3	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40	4	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	1
41	5	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1
42	6	<i>Контрольная работа №3. Тема «Внетабличное сложение и вычитание».</i> Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1
43	7	Анализ контрольной работы. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1
44	8	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1
45	9	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1
46	10	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	1
47	11	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$	1
48	12	<i>Контрольная работа №4. Тема "Сложение и вычитание".</i> Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
49	13	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
50	14	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
51	15	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
52	16	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
53	17	«Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. ("Странички для любознательных")	1
54	18	<i>Рубежный контроль. Тестирование</i>	1
55	19	Анализ рубежного контроля. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1

56	20	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
57	21	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
58	22	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
59	23	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием	1
60	24	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
61	25	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания»	1
62	26	<i>Контрольная работа №5. Тема «Сложение и вычитание»</i>	1
63	27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
64	28	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1
<i>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23ч)</i>			
65	1	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
66	2	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
67	3	Проверка сложения и вычитания	1
68	4	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1
69	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70	6	<i>Контрольная работа №6. Тема «Решение задач и уравнений» (тестовая форма)</i>	1
71	7	Анализ контрольной работы. Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
72	8	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
73	9	Прямоугольник	1
74	10	Письменный приём сложения вида $87 + 13$. Закрепление письменных приёмов	1
75	11	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$	1
76	12	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$	1
77	13	<i>Контрольная работа №7. Тема «Письменные приёмы сложения и вычитания»</i>	1
78	14	Анализ контрольной работы Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")	1
79	15	Подготовка к умножению	1
80	16	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
81	17	Квадрат	1
82	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ("Странички для любознательных")	1
83	19	<i>Контрольная работа №8. Тема «Прямоугольник и квадрат»</i>	1
84	20	Анализ контрольной работы. Проект № 2. Тема «Оригами»	1
85	21	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1
86	22	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1

87	23	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
<i>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (17ч)</i>			
88	1	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i>	1
89	2	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i>	1
90	3	Связь умножения со сложением	1
91	4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1
92	5	Периметр прямоугольника	1
93	6	Приёмы умножения 1 и 0	1
94	7	Название компонентов и результата умножения	1
95	8	Переместительное свойство умножения	1
96	9	<i>Контрольная работа №9. Тема «Умножение»</i>	1
97	10	Анализ контрольной работы Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
98	11	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
99	12	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1
100	13	Названия компонентов и результата деления	1
101	14	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")	1
102	15	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
103	16	<i>Контрольная работа №10. Тема «Деление»</i>	1
104	17	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний	1
<i>Числа от 1 до 100 Умножение и деление Табличное умножение и деление (21ч)</i>			
105	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
106	2	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
107	3	Приём умножения и деления на число 10	1
108	4	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
109	5	<i>Проверочная работа № 2. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
110	6	Анализ проверочной работы .Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
111	7	Умножение числа 2 и на 2	1
112	8	Приёмы умножения числа 2	1
113	9	Приёмы умножения числа 2	1
114	10	Деление на 2	1
115	11	Деление на 2	1
116	12	<i>Контрольная работа № 11. Тема «Решение задач»</i>	1
117	13	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что	1

		узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")	
118	14	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1
119	15	Умножение числа 3 и на 3	1
120	16	Умножение числа 3 и на 3	1
121	17	Деление на 3	1
122	18	<i>Контрольная работа №12. Тема «Умножение на 2, на 3»</i>	1
123	19	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
124	20	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
125	21	<i>Проверочная работа №3. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)</i> <i>Проверка знаний(1ч)</i>			
126	1	Работа над ошибками. Нумерация	1
127	2	Числовые выражения	1
128	3	Уравнение	1
129	4	Анализ итогового контроля.. Уравнение	1
130	5	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	1
131	6	<i>Итоговый контроль. Контрольная работа №13. Тема « Повторение изученного во 2 классе»</i>	1
132	7	Умножение и деление	1
133	8	Решение задач	1
134	9	<i>Проверочная работа № 4. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
135	10	Единицы длины	1
136	11	Обобщение изученного во 2 классе	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 3 КЛАСС**

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Наименование раздела, темы урока</i>	<i>Часы учебного времени</i>
		<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8ч)</i>	
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2	2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1
3	3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
4	4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
5	5	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Входной</i>	1

		<i>контроль. Тестирование</i>	
6	6	Анализ входного контроля. Сложение и вычитание. <i>Странички для любознательных</i>	1
7	7	Повторение изученного. Сложение и вычитание в пределах 100	1
8	8	<i>Контрольная работа №1. Тема «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1
		<i>Табличное умножение и деление (продолжение)(28ч)</i>	
9	1	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1
10	2	Чётные и нечётные числа	1
11	3	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3	1
12	4	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1
13	5	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
15	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16	8	Зависимости между пропорциональными величинами	1
17	9	Зависимости между пропорциональными величинами. <i>Странички для любознательных</i>	1
18	10	<i>Контрольная работа №2. Тема «Решение задач. Умножение и деление»</i>	1
19	11	Анализ контрольной работы Повторение изученного. Умножение и деление	1
20	12	<i>Проверочная работа №1. Тема «Табличное умножение и деление»</i>	1
21	13	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1
22	14	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
23	15	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
24	16	Таблица умножения и деления с числом 5	1
25	17	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
26	18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
27	19	Таблица умножения и деления с числом 6	1
28	20	Таблица умножения и деления с числом 6	1

29	21	Контрольная работа №3. Тема «Решение задач. Таблица умножения»	1
30	22	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
31	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
32	24	Таблица умножения и деления с числом	1
33	25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Странички для любознательных	1
34	26	Проект №1. Тема «Математические сказки»	1
35	27	Повторение изученного. Решение задач	1
36	28	Повторение изученного. Решение задач	1
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)</i>			
37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
38	2	Единицы площади: квадратный сантиметр	1
39	3	Площадь прямоугольника	1
40	4	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1
41	5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1
42	6	Единицы площади: квадратный дециметр	1
43	7	Сводная таблица умножения	1
44	8	Контрольная работа №4. Тема «Решение задач»	1
45	9	Анализ контрольной работы. Единицы площади: квадратный метр	1
46	10	Сводная таблица умножения. Странички для любознательных	1
47	11	Повторение изученного. Таблица умножения и деления	1
48	12	Повторение изученного. Таблица умножения и деления	1
49	13	Проверочная работа №2 Тема «Таблица умножения и деления»	1
50	14	Анализ проверочной работы. Умножение на 1 и на 0	1
51	15	Деление вида $a:a$, $0:a$	1
52	16	Текстовые задачи в три действия	1
53	17	Контрольная работа №5. Тема «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»	1
54	18	Анализ контрольной работы. Табличные случаи умножения и деления. Странички для любознательных	1
55	19	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей	1
56	20	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
57	21	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
58	22	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1

59	23	Единицы времени: год, месяц, сутки	1
60	24	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Контрольная работа №6. Тема «Отдельные случаи умножения. Доли»</i>	1
61	25	<i>Анализ контрольной работы.</i> «Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Странички для любознательных</i> »	1
62	26	<i>Рубежный контроль. Тестирование</i>	1
63	27	Анализ рубежного контроля. Повторение изученного. Отдельные случаи умножения. Доли	1
64	28	<i>Проверочная работа №3 «Единицы времени»</i>	1
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28ч)</i>			
65	1	Анализ проверочной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	1
66	2	Умножение суммы на число	1
67	3	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
68	4	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
69	5	Выражения с двумя переменными	1
70	6	Выражения с двумя переменными. <i>Странички для любознательных</i>	1
71	7	<i>Контрольная работа №7. Тема «Решение задач».</i>	1
72	8	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	1
73	9	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	1
74	10	Связь между числами при делении	1
75	11	Проверка деления	1
76	12	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1
77	13	Проверка умножения делением	1
78	14	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
79	15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
80	16	Решение задач. <i>Странички для любознательных</i>	1
81	17	Повторение изученного. Решение задач	1
82	18	<i>Контрольная работа №8. Тема «Внетабличное умножение и деление»</i>	1
83	19	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
84	20	Деление с остатком	1
85	21	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1

86	22	Приёмы нахождения частного и остатка	1
87	23	Проверка деления с остатком	1
88	24	Повторение изученного. Деление с остатком	1
89	25	<i>Контрольная работа №9. Тема «Деление с остатком»</i>	1
90	26	Анализ контрольной работы. Проект №2. Тема «Задачи-расчёты»	1
91	27	<i>Проверочная работа №4. «Решение задач»</i>	1
92	28	Анализ проверочной работы. Устная и письменная нумерация	1
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12ч)</i>			
93	1	Устная и письменная нумерация	1
94	2	Разряды счётных единиц	1
95	3	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
96	4	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1
97	5	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
98	6	Сравнение трёхзначных чисел	1
99	7	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
100	8	<i>Контрольная работа №10. Тема «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»</i>	1
101	9	Анализ контрольной работы. Нумерация. Странички для любознательных	1
102	10	Единицы массы: килограмм, грамм	1
103	11	Повторение изученного. Решение задач	1
104	12	<i>Проверочная работа №5. «Проверим себя и оценим свои достижения. Решение примеров»</i>	1
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (11ч)</i>			
105	1	Анализ проверочной работы. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1
106	2	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1
107	3	Приёмы письменных вычислений	1
108	4	Алгоритмы письменного сложения	1
109	5	Алгоритм письменного вычитания	1
110	6	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
111	7	Приемы письменных вычислений. Странички для любознательных	1
112	8	<i>Контрольная работа №11. Тема «Приёмы письменного сложения и вычитания»</i>	1
113	9	Анализ контрольной работы. Повторение изученного Приёмы письменного сложения и вычитания	1
114	10	Обобщение изученного. Решение задач	1

115	11	Обобщение изученного. Решение задач	1
<i>Умножение и деление (15ч)</i>			
116	1	Приёмы устного умножения и деления	1
117	2	Приёмы устного умножения и деления	1
118	3	Приёмы устного умножения и деления	1
119	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1
120	5	Приём письменного умножения на однозначное число	1
121	6	Приём письменного умножения на однозначное число	1
122	7	Приём письменного деления на однозначное число	1
123	8	Приём письменного деления на однозначное число	1
124	9	Приём письменного деления на однозначное число	1
125	10	Знакомство с калькулятором	1
126	11	Анализ итогового контроля. Повторение изученного. Приёмы письменного сложения и вычитания	1
127	12	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000	1
128	13	Повторение. Сложение и вычитание	1
129	14	Повторение. Умножение и деление	1
130	15	Повторение. Порядок выполнения действий	1
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч)</i>			
131	1	Повторение. Решение задач	1
132	2	Геометрические фигуры и величины	1
133	3	<i>Итоговый контроль. Контрольная работа №12. Тема «Что узнали, чему научились в 3 классе»</i>	1
134	4	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и величины	1
135	5	<i>Проверочная работа №6. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
<i>Проверка знаний (1ч)</i>			
136	1	Анализ проверочной работы. Итоговый урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 4 КЛАСС**

№ n/n	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч)</i>			
1	1	Нумерация чисел	1
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	4	Письменное вычитание трехзначных чисел	1
5	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей	1
7	7	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	1
8	8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное	1
9	9	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. <i>Входной контроль. Тестирование</i>	1
10	10	Анализ входного контроля. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
11	11	Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> »	1
12	12	<i>Контрольная работа №1. Тема «Четыре арифметических действия»</i>	1
<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч)</i>			
13	1	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
14	2	Новая счётная единица — тысяча	1
15	3	Класс единиц и класс тысяч	1
16	4	Чтение и запись многозначных чисел	1
17	5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	6	Сравнение многозначных чисел	1
19	7	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	1
20	8	<i>Контрольная работа №2. Тема «Письменная нумерация многозначных чисел»</i>	1
21	9	Анализ контрольной работы. Сравнение многозначных чисел	1

22	10	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
<i>Величины (14 ч)</i>			
23	1	<i>Проект №1. Тема «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</i>	1
24	2	<i>Контрольная работа №3. Тема «Решение задач»</i>	1
25	3	Анализ контрольной работы. Таблица единиц длины	1
26	4	Таблица единиц длины	1
27	5	Единицы площади: квадратный километр	1
28	6	Квадратный миллиметр	1
29	7	Таблица единиц площади	1
30	8	Определение площади с помощью палетки	1
31	9	Новые единицы массы	1
32	10	Единицы массы: центнер, тонна	1
33	11	Таблица единиц массы	1
34	12	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
35	13	<i>Проверочная работа №1. Тема "Величины"</i>	1
36	14	Анализ проверочной работы. Решение неравенств, выражений и уравнений	1
<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)</i>			
37	1	Время	1
38	2	Единицы времени: секунда, век	1
39	3	Таблица единиц времени	1
40	4	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
41	5	<i>Контрольная работа №4. Тема «Единицы площади»</i>	1
42	6	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
43	7	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
44	8	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1
45	9	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1
46	10	Сложение значений величин	1
47	11	Вычитание значений величин	1
<i>Умножение и деление (17 ч)</i>			

48	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
49	2	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
50	3	<i>"Странички для любознательных »</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1
51	4	Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1
52	5	<i>Контрольная работа №5. Тема «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»</i>	1
53	6	Анализ контрольной работы. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
54	7	Алгоритм письменного умножения	1
55	8	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1
56	9	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
57	10	Алгоритм письменного деления	1
58	11	<i>Рубежный контроль. Тестирование.</i> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
59	12	Анализ рубежного контроля. Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
60	13	Решение текстовых задач	1
61	14	Решение текстовых задач разными способами	1
62	15	Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1
63	16	<i>Контрольная работа №6. Тема «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные»</i>	1
64	17	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач разными способами	1
<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</i>			
		Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)	
65	1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
66	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	3	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
68	4	<i>Контрольная работа №7. Тема «Решение задач на движение»</i>	1
69	5	Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение	1

70	6	Устные приёмы умножения	1
71	7	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$	1
72	8	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$	1
73	9	Письменные приёмы умножения	1
74	10	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	11	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
76	12	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры	1
77	13	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Решение задач, выражений и уравнений	1
78	14	Решение задач, выражений и уравнений	1
79	15	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
80	16	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$	1
81	17	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$	1
82	18	Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$	1
83	19	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Контрольная работа №8. Тема «Умножение на произведение»	1
84	20	Анализ контрольной работы Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	21	Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	22	Решение задач на одновременное движение	1
87	23	Решение задач на одновременное встречное движение	1
88	24	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
89	25	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
90	26	Контрольная работа №9. Тема «Письменное деление»	1
91	27	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение	1
92	28	Умножение числа на сумму	1
93	29	Письменного умножения многозначного числа на двузначное	1

94	30	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
95	31	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
96	32	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
97	33	<i>Контрольная работа №10. Тема «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»</i>	1
98	34	Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1
99	35	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1
100	36	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1
101	37	<i>Контрольная работа №11. Тема «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число»</i>	1
102	38	Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1
103	39	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1
104	40	<i>Проект №2. Тема "Математика вокруг нас."</i> Составление сборника математических задач и заданий	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)			
105	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
106	2	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
107	3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
108	4	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1
109	5	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1
110	6	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1
111	7	<i>Контрольная работа №12. Тема «Деление на двухзначное число»</i>	1
112	8	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	1

113	9	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
114	10	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
115	11	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
116	12	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
117	13	<i>Контрольная работа №13. Тема «Деление на трёхзначное число»</i>	1
118	14	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением	1
119	15	Объяснение проверки деления умножением	1
120	16	Закрепление проверки деления умножением	1
121	17	Закрепление проверки деления умножением	1
122	18	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида	1
123	19	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1
124	20	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1
125	21	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1
126	22	Решение задач	1
<i>Итоговое повторение (8ч) Контроль и учет знаний(2ч)</i>			
127	1	Решение неравенств, выражений и уравнений	1
128	2	Итоговое повторение. Решение задач	1
129	3	Решение уравнений	1
130	4	Решение задач на встречное движение	1
131	5	Решение задач на противоположное движение	1
132	6	Решение задач на противоположное движение	1
133	7	<i>Итоговый контроль. Контрольная работа №14 . Тема "Повторение изученного в 4 классе"</i>	1
134	8	Анализ итогового контроля. Решение уравнений	1
135	9	Решение геометрических задач	1
136	10	Решение выражений	1

