

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании  
Управляющего совета  
протокол  
от 18 июля 2022г. № 10

На заседании  
педагогического совета  
протокол  
от 18 июля 2022г. № 17

приказом директора  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»  
от 18 июля 2022г. № 324

## **ИЗМЕНЕНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Изменения вносятся в следующие разделы:

Содержательный раздел.

1. подраздел «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» заменяется на подраздел «Рабочая программа воспитания»
2. подраздел «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов»

Организационный раздел:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 учебный год
3. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч. г.
4. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
5. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Содержательный раздел.

1. **подраздел «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» заменяется на подраздел «Рабочая программа воспитания»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №16 с УИОП» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы , так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сад Победы», «Мы Памятью своей силь-ны», «Поклонимся Великим тем годам», «Читают дети о войне» и т.д.), ориенти- рованные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны (встречи с представителями ГИБДД, полиции, медучреждений и т.д.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания («Мама, папа, я – спортивная семья», «Быстрее! Выше! Сильнее!»), праздники («Новогодние каникулы», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День матери», «Международный женский день», фестивали («Вместе ярче!»), представления (спектакли театральной студии, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих ( посещение « Дома Ветеранов» с концертной программой, «Открытка своими руками» «Угощение к прзднику»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» «Посвящение в Юнармейцы», церемония вручения аттестатов);
- квесты, театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
  - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгры-

ши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Программы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности

*Туристско-краеведческая деятельность.* Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков обслуживающего труда.

кружки «Краеведение» и «Музейное дело».

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Программы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

спортивный клуб секции «Школа футбола», «Школа баскетбола».

*Трудовая деятельность.* Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. кружок «Сделай сам»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения, которая реализуется в школе, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение

внимания на воспитание и социализацию обучающихся. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождая такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающегося и педагога.

При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют обучающиеся вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность Ученического самоуправления, в состав которого входят Высший совет школы, Совет юнармейцев, отряд ЮИД,
- Совет обучающихся создан для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива – Высший совет школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, крестов, флешмобов и т.п.);
- через действующее на базе школы юнармейского военно-патриотического объединения «Юнармия». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ обще-школьных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

юнармейский отряд, « Высший совет школы», отряд ЮИД- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (экскурсии на предприятия г. Королева, в музеи города и области, «Кванториум»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию и, конкурс знатоков лекарственных растений,

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 10-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (проекты «Таланты Белгородчины», «Билет в будущее»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе существуют школьные интернет-сайты, страницы в соцсетях.

школьный медиа-центр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая школа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (фотовыставки, тематические экспозиции, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе («Калейдоскоп интересных событий»);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (Календарь образовательных событий, Уголок класса, Уголок здоровья, Государственные символы РФ, Уголок безопасности, Уголок ПДД);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, 8 Марта, Новый год, «Вечер встречи выпускников», День открытых дверей, и т. д.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (Флаг РФ, Гимн РФ и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Посади свое дерево», «Покорми птиц зимой» изготовление кормушек,

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии («День открытых дверей»);

- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Выпускные вечера, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами).

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с другой



<p>низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернеттехнологий;</p>	<p>стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p>
--	---

## 2. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации.*

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги школы и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подростками и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения.

## **2 подраздел «Рабочие программы элективных курсов»**

### **10 класс - элективные курсы (возможные).**

Этика и психология семейной жизни. 1 час

Говорим и пишем правильно. 1 час

Решение уравнений и неравенств с параметрами. 1 час

Система счисления. Элементы математической логики. 1 час

### **11 класс - элективные курсы**

Финансовая грамотность – 1 час

Говорим и пишем правильно – 1 час

Трудные и дискуссионные вопросы истории – 1 час

В мире закономерных случайностей -1 час

Система счисления. Элементы математической логики. – 1 час

### **1. Программа элективного курса «Этика и психология семейной жизни» 10 класс**

Программа курса «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе авторской программы Ашихминой О.А., Башмаковой Е.А., Кирсановой В.Г, Коваленко Е.М. «Этика и психология семейной жизни», ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления", документ создан в электронной форме №1260-60/21 от 21.06.2016.

Количество часов по учебному плану МБОУ "СОШ №16 с УИОП" - 34 . На изучение предмета «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе отводится 1 ч. в неделю, учитывая календарный график работы школы. В 4 разделе программы выделяется 1 резервный час в связи с входными контрольными работами, с изменениями в образовательной программе

#### **Пояснительная записка**

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Материал курса «Этика и психология семейной жизни» распределен на два года обучения (10,11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу 34/34, всего 68.

Нормативные основы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – профессиональное образование; 3.55. – нормативные документы);
- приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009;

**Цели курса:**

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

**Задачи курса:**

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов**:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Формирование и развитие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

### **Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Регулятивные УУД:** 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение оценивать собственные возможности для решения проблемы. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Коммуникативные УУД:** 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество. - 2 часа.** Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовства. Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

## **Раздел 2. Взаимоотношения в семье. – 21 час.**

### **Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 8 часов.**

Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различие в процессе общения в семье.

### **Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами - 5 часов.**

Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре. Роль ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.

### **Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов.**

Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.

**Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 2 часа.** Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов в семье.

## **Раздел 3. Опекa и усыновление. - 2 часа.**

Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей



в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

#### **Раздел 4. Социальное самоопределение. 8 часов.**

Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье. Семейные роли. Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. Совместимость супругов.

#### **Раздел 5. Заключение. - 1 час.**

Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни"

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы
1	Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество	2	
2	Раздел 2. Взаимоотношения в семье	21	
3	Раздел 3. Опекa и усыновление	2	
4	Раздел 4. Социальное самоопределение.	7	
5	Раздел 5. Заключение 1	1	1
	Итого	34	

## **2. Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» 11 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», учебного плана школы, авторской программы Ю. Бреховой.

Согласно уч. плану МБОУ "СОШ №16 с УИОП" на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 11 классе может быть выделен 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

В материале курса предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формиро-

вание умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Элективный курс «Финансовая грамотность» для 11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя.

Главной целью курса является формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

#### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- владение знанием:  
об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

### **Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 10-11 классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения.

Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания, особенностей класса и прочих причин педагог имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте.

В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

Структура курса «Финансовая грамотность» 11 класс

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов.</b>
Модуль 1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	6
Модуль 2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	4
Модуль 3	Налоги: почему их надо платить	3
Модуль 4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	5
Модуль 5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
Модуль 6	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	3

Модуль 7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
Модуль 8	Итоговый контроль по курсу	4
Итого		34

### 3. Программа элективного курса «История в лицах» 11 класс

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «История в лицах» 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, учебного плана МБОУ "СОШ №16 с УИОП", авторской программы Н. И. Чеботарева.

Согласно уч. плану МБОУ "СОШ №16 с УИОП" на изучение элективного курса «История в лицах» в 11 классе может быть выделен 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Материал курса предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVII века.

#### Цели:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к культурным традициям России, чувство гордости за историческое прошлое страны

#### Планируемые результаты освоения элективного курса «История в лицах»

##### Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

##### Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образова-

тельного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

#### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы контроля: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

### **Содержание элективного курса «История в лицах»**

#### **Введение (1 час).**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

#### **Тема 1. Древняя Русь (6 часов).**

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (945-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (980—1015). Новгородский князь. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

3. Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич (957-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич (980-1015) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

4. Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (945-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Митрополит Илларион. Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

#### **Тема 2. Русь удельная (2 часа).**

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1125-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (1157-1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

#### **Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (7 часов).**

1. Ролевая игра «Суд над Иваном Калитой». Иван Калита (1325—1340). «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.

2. Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.» (2 часа). Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-

1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

3. Семинар «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей. Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

4. Семинар «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси». С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370—1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

5. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

6. Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433—1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439—1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

#### **Тема 4. Россия XVI века (5 часов).**

1.Семинар «Избранная рада» (2 часа). Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530—1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном Грозным.

2.Семинар «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский. Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

3.Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

4.Семинар «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич. Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

#### **Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).**

1.Семинар «Правители эпохи» (2 часа). Б. Годунов (1552—1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор

и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

2.Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген (1530— 1612). Служба в Казани, обречение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин. Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

### **Тема 6. Россия в XVII веке (6 часов).**

1.Лекция «первые Романовы на Российском престоле» (2 часа)

2. Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

3.Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин- Нащокин (1607—1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

4.Деловая игра «Церковный раскол» (2 часа). Никон (1605-1681). Происхождение. Женильба, пост священника в с. Колычево. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620-1682). Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

5.Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина(Лазаревская). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителю благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

### **Литература**

1. Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М., 1991.
- 2.Васяева М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей. Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6. - С. 22-29.
3. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. - М., 1993.
6. Замалеев А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. - Л., 1991.
7. Иловайский Д. И. Краткие очерки русской истории. Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.



8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. - Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX- XVI вв.-М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. - М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
12. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. XII. - Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. .-М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком. Вопросы истории. - 1996. -№ 11-12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. - 1992.-№ 10.
21. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. - Воронеж, 1993.
22. Морозова, Л. Е. Гермоген- патриарх всея Руси.-М., 1992
23. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
23. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр. Преподавание истории в школе. - 2002. - № 3. - С. 24—27.
24. Никольский, Н М. История Русской церкви. - Минск, 1991.
25. Обухова Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
26. Перхавко В. Б. История России в лицах: 1X-начало XVII в.-М., 2000.
27. Рассказы русских летописей. -М., 1993.
28. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович - Петр III. - М., 1998.
29. Русское православие: вехи истории. - М., 1989.
30. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович. Вопросы истории. - 1992.-№4-5.
31. Страницы российской истории. Сост. П. П. Афанасьев.- М., 1995.
32. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. - СПб., 1999.
33. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. - М., 1993.
34. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
35. Хрестоматия по истории России.-Т. 1.-М., 1994.
36. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.

#### **4. Программа элективного курса «Говорим и пишем правильно»» 10 класс**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Говорим и пишем правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ "СОШ №16 с УИОП", программы общего образования по русскому языку. 10-11 классы, авторской программы С.А. Войтас, Н.Г. Акоповой, М.: Айрис-пресс, 2019 и Программы воспитания.

Для составления программы использовано учебно-методическое пособие «Русский язык. Рабочие программы по учебникам под редакцией С.А. Войтас, Н.Г. Акоповой».

Программа реализуется по учебнику 10 класс «Русский язык» А.Д. Дейкина, А.И. Журавлева, Т.М. Пахнова «Практикум по русскому языку. Орфография. Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения.» М, «Вербум-М», 2018.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 10-ых классов.

**Цели курса:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Задачи курса:**

-осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры, что соответствует статусу учебного заведения - общеобразовательная школа;

-удовлетворение учащимися школы с универсальным (непрофильным) обучением своих познавательных потребностей и получение дополнительной подготовки к экзамену, в том числе и в формате ЕГЭ;

-предусмотренный двусторонний подход – теория и практика – обеспечит учащимся прочные знания, умения и навыки на базовом уровне;

- учебно-методический комплекс А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой, используемый на основных уроках русского языка, поможет учащимся в занятиях по данной программе.

Программа элективного курса построена с учетом реализации формирования самостоятельности в учебном труде и приобщает к работе со справочной литературой, а также развивает речеведческие понятия и виды работы над текстом. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

В программу включено 2 контрольные работы и 1 итоговое занятие, каждая из них отведена отдельным уроком.

**Формы обучения:** Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок. Групповые формы: работа в парах. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа.

**Технологии обучения:** дифференцированное, проблемное, разноуровневое и классно-урочная технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практиче-

ские работы; выполнение тестовых заданий, сочинений разных жанров. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Особенностью курса является анализ, сопоставление и группировка фактов языка.

Особое значение этого курса определяется задачами формирования навыков грамотного письма, развития культуры устной и письменной речи.

#### **Место курса в базисном учебном плане**

Элективный курс по русскому языку в основной школе изучается с 10 по 11 класс. Общее число учебных часов за два года обучения – 68 часов, из них по 34 часа приходится на 10 -11 классы.

Предмет элективного курса по русскому языку входит в образовательную область «Русский язык». На прохождение программы «Говорим и пишем правильно» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов (по 35 часов в 10-11 классе), 1 час в неделю.

**Для выполнения всех видов обучающих работ элективного курса по русскому языку в 11 классе используется УМК:**

1. Антонова Е. С, Воицелова Т. М. Русский язык и культура речи. М., 2014.

2. Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А. П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С).

3. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2014. I

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. А.Д. Дейкина, А.И. Журавлева, Т.М. Пахнова «Практикум по русскому языку. Орфография. Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения.» М, «Вербум-М», 2014

2. А.Д. Дейкина, А.И. Журавлева, Т.М. Пахнова «Практикум по русскому языку. Пунктуация. Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения.» М, «Вербум-М», 2014

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся**

***В результате изучения русского языка на элективном курсе ученик должен знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание элективного курса**

**Фонетика.** Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Трудности фонетического анализа слов.

**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы русского языка.

**Лексика и фразеология.** Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа текста.

**Словообразование.** Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

**Морфология.** Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи.

**Орфография.** Система правил правописания.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Фонетика.</b> Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке	1
2	Трудности фонетического анализа слов	1
3	Трудности фонетического анализа слов	1
4	<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы русского языка	1
5	<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы русского языка	1
6	<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы русского языка	1
7	<b>Лексика и фразеология.</b> Особенности лексического состава слов	1
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа текста	1
9	Контрольная работа. Лексический анализ текста.	1
10	<b>Словообразование.</b> Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	1
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	1
12	<b>Морфология.</b> Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1
13	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1
14	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи	1
15	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1
16	Контрольная работа по морфологии	1
17	<b>Орфография.</b> Система правил правописания	1
18	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	1
19		
20	Виды орфограмм в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
21	Непроизносимые и сомнительные согласные в корне слова	1
22	Безударные гласные, проверяемые ударением, в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	1
23	Контрольная работа	1
24	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	1
25	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	1
26	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	1
27	Трудные случаи правописания суффиксов	1
28	Трудные случаи правописания суффиксов	1

29	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1
30	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1
31	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1
32	Контрольная работа	1
33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1
35	Итоговое занятие	1

## 5. Программа элективного курса по математике «В мире закономерных случайностей» для 11 класса Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса по математике «В мире закономерных случайностей» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, учебного плана школы, на основе программы элективного курса «В мире закономерных случайностей» авторов В. Н. Студенецкая, Л. Г. Козлова, Л. Ф. Кочетова, Т. А. Лопатина, Е. П. Семисинова – Волгоград: Учитель, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Предлагаемый курс «В мире закономерных случайностей» дает возможность учащимся, получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

Познавательный материал курса будет способствовать формированию функциональной грамотности - умению воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Особенностью курса является возможность использовать компьютер в качестве универсального средства, позволяющего в считанные секунды провести миллионы случайных экспериментов и получить достаточно точные статистические оценки вероятности.

### Цели курса:

- развитие вероятностного мышления;
- воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### Задачи:

- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- развивать логическое мышление;
- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка.

### Формы и средства контроля

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Средства контроля:**

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений.

Для проведения самостоятельных работ и разработки типовых учебных проектов используется учебное пособие «Математика. 10-11 классы: элективный курс «В мире закономерных случайностей» / авт.-сост. В. Н. Студенецкая и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.»

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- **понимать** вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- **уметь** вычислять вероятность случайного события, пользуясь различными способами ее определения;
- **анализировать** реальные числовые данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Наглядное представление информации (2 ч)**

Использование табличного процессора для представления статистических данных и построения диаграмм. Виды диаграмм.

Результаты обучения:

- уметь читать готовые диаграммы, извлекая из них нужную информацию;
- строить по имеющимся статистическим данным таблицы и диаграммы заданного типа;
- самостоятельно выбирать наиболее подходящий для представления указанных данных тип диаграммы.
- использовать табличный процессор для наглядного представления информации.

### **Тема 2. Описательная статистика (3 ч)**

Среднее арифметическое, медиана, мода, размах числового ряда.

Результаты обучения:

- знать характеристики числового ряда;
- вычислять моду, медиану, среднее арифметическое, размах числового ряда;
- уметь использовать характеристики для описания числовых рядов.

### **Тема 3. Комбинаторика (1ч)**

Перестановки, сочетания, размещения.

Результаты обучения:

- знать формулы комбинаторики;
- уметь использовать формулы комбинаторики для решения задач.

### **Тема 4. Математическое описание случайных событий (12ч)**

Случайные опыты. Элементарные события. Статистическая вероятность. Классическое определение вероятности. Противоположные события. Диаграммы Эйлера. Несовместные события. Противоположные события. Правило сложения вероятностей. Умножение вероятностей. Геометрическая вероятность. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли.

Результаты обучения:

- иметь представление об элементарном событии, равновероятных, благоприятствующих, противоположных, несовместных и независимых событиях;
- вычислять вероятность элементарного события в опыте с равновероятными событиями;
- уметь использовать диаграммы Эйлера для графической иллюстрации взаимосвязей между различными событиями;

- знать классическое, статистическое, геометрическое определения вероятности;
- знать и уметь использовать правила сложения и умножения вероятностей;
- знать формулу Бернулли, уметь применять ее при решении задач.

#### **Тема 5. Случайные величины (6 ч)**

Примеры случайной величины, распределение вероятностей случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия.

Результаты обучения:

- уметь приводить примеры случайных величин;
- выделять на интуитивном уровне из множества различных величин дискретные;
- понимать, что такое *распределение случайной величины*, уметь составлять таблицы распределения случайных величин;
- знать определение математического ожидания конечной случайной величины;
- уметь вычислять математическое ожидание случайной величины;
- знать свойства математического ожидания и уметь использовать их при решении простых задач;
- знать, что важным свойством распределения случайной величины является рассеивание случайной величины;
- уметь вычислять дисперсию и стандартное отклонение случайной величины.

#### **Тема 6. Случайные величины в статистике (3 ч)**

Выборочный метод. Закон больших чисел.

Результаты обучения:

- познакомить учащихся с понятием генеральной совокупности;
- рассмотреть методы ее представления;
- познакомить учащихся с законом больших чисел, рассмотреть примеры его применения.

#### **Тема 7. Разработка проектов (5 ч)**

Самостоятельная работа учащихся и консультация учителя.

Результаты обучения:

- развивать умение исследовать, проектировать ситуацию.

#### **Тема 8. Защита проектов (3 ч)**

Результаты обучения:

- уметь представлять результаты своего труда.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Требования к результатам освоения обучающимися программы курса:

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- владение методами алгоритмизации решения; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения задач;
- владение умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
<b>1. Наглядное представление информации (2 ч)</b>			
1	Представление статистических данных и построение диаграмм.	1	
2	Виды диаграмм.	1	
<b>2. Описательная статистика (3 ч)</b>			
3	Средние величины: среднее арифметическое, мода, медиана.	1	
4	Особенности средних величин. Свойства средних величин	1	
5	Вычисление средних по таблице частот. Размах числового ряда.	1	
<b>3. Комбинаторика (1 ч)</b>			
6	Перестановки, сочетания, размещения.	1	
<b>4. Математическое описание случайных событий (12 ч)</b>			
7	Случайные опыты. Элементарные события.	1	
8	Статистическая вероятность.	1	
9	Классическое определение вероятности.	1	
10	Благоприятствующие события. Вероятности событий.	1	
11	Противоположные события. Диаграммы Эйлера.	1	
12	Объединение и пересечение событий.	1	
13	Несовместные события. Правило сложения вероятностей.	1	
14	Формула сложения вероятностей.	1	
15	Умножение вероятностей.	1	
16	Геометрическая вероятность.	1	
17	Геометрическая вероятность.	1	
18	Независимые повторные испытания. Формула Я. Бернулли.	1	
<b>5. Случайные величины (6 ч)</b>			
19	Распределение вероятностей случайной величины.	1	
20	Распределение вероятностей случайной величины.	1	
21	Математическое ожидание случайной величины.	1	
22	Математическое ожидание случайной величины.	1	
23	Рассеивание значений. Дисперсия стандартного отклонения.	1	
24	Рассеивание значений. Дисперсия стандартного отклонения.	1	
<b>6. Случайные величины в статистике (3 ч)</b>			
25	Выборочный метод.	1	
26	Выборочный метод.	1	
27	Закон больших чисел.	1	
<b>7. Разработка проектов (5 ч)</b>			
28	Определение цены сделки конкретной квартиры.	1	
29	Статистическое обследование фонда школьной библиотеки.	1	
30	Статистический прогноз набора в первый класс.	1	
31	Определение стиля обучения и мышления.	1	
32	Статистический прогноз востребованных профессий.	1	
<b>8. Защита проектов (2 ч)</b>			

33	Защита проектов.	1	
34	Защита проектов.	1	

## 7. Перечень учебно-методических средств обучения

### *Литература:*

1. Математика. 10-11 классы: элективный курс «В мире закономерных случайностей» / авт.-сост. В. Н. Студенецкая и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.»
2. Макарычев Ю.Н. Алгебра : элементы статистики и теории вероятностей : учеб. пособие для учащихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2008. 78 с.
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003. – 112 с.

### *Электронные ресурсы:*

1. <http://www.terver.ru/> - Школьная математика. Справочник;
2. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей;
3. <http://www.math.ru/> - Интернет-поддержка учителей математики;
4. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал. Все школы России.

## 6. Программа элективного курса по информатике «Системы счисления. Элементы математической логики» для 11 класса

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса по информатике «Системы счисления. Элементы математической логики» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, учебного плана школы, программы элективного курса по информатике и ИКТ «Системы счисления» авторов А. А. Чернова и А.Ф. Чернова разработана для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 17 часов и рабочей программ элективного курса по информатике и ИКТ «Элементы математической логики» авторов - составителей А. А. Чернова и А.Ф. Чернова разработана для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 17 часов. Итого 34 часа в год.

Выбор этой программы для учащихся 11 класса обусловлен следующим:

- а) программа развивает содержание одного из разделов базового курса, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- б) программа предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся;
- в) программа позволяет систематизировать материал, применять различные стратегии и способы решения задач, что является важным при подготовке к ЕГЭ;
- г) программа содержит задания необходимые для сдачи ЕГЭ;
- д) программа позволяет расширить знания и умения учащихся по курсу изучения информатики и ИКТ в 10-11 классах.

### Цели элективного курса:

- сформировать основы научного мировоззрения в области информатики и развитии интереса к информатике, как науке;

- познакомить учащихся с элементами математической логики, историей ее развития как науки;
- показать роль математической логики для обоснования логического строения геометрии и арифметики;
- обучить простейшим логическим операциям, развивать строгое мышление;
- выработать привычку пользоваться простыми, но фундаментальными математическими идеями.

#### **Основные задачи курса:**

- расширить представлений знаний учащихся о числе, способах его записи;
- дать представление о многообразии систем счисления, их классификации и истории возникновения;
- сформировать навык перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую и выполнения арифметических операций в них;
- создать условие для формирования и развития у учащихся интереса к изучению математики и информатики; умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развить творческие способности и коммуникативные навыки;
- сформировать навыки выполнения арифметических действий над десятичной системой счисления;
- развить у учащихся логическое и алгоритмическое мышление;
- сформировать знания об основных понятиях математической логики, простейших логических операций;
- сформировать умения логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- выдвигать в ходе рассуждений гипотезы, исследовать их совместимость с исходными данными, приходиться к заключению (правильному выводу), получать верные утверждения из заданных посылок;
- - использовать язык математики для анализа информации.

#### **Основные формы организации занятий:**

1. Интерактивные лекции-дискуссии.
2. Работа в группах.
3. Работа с научными текстами.
4. Самостоятельная работа над теоретическим материалом.
5. Практические занятия по решению задач.
6. Домашняя контрольная работа.
7. Выполнение творческих заданий.

**Текущий контроль** усвоения материала рекомендуется проводить в виде небольших зачетных работ, включая в них дифференцированные задания, а итоговый контроль провести в виде защиты проекта.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора.

#### **Содержание раздела «Системы счисления»**

Курс «Системы счисления» рассчитан на 17 часов и посвящен ключевому понятию математики – числу, а также системам счисления – способам записи чисел в удобном для прочтения и выполнения арифметических операций. Содержание курса рассматривает вопросы истории числа, системы счисления с различными основаниями, арифметические операции и признаки делимости в этих системах, смешанные системы счисления, перевод числа, вклю-

чая дробные числа, из одной системы счисления в другие, перевод числа в десятичную систему счисления, используя схему Горнера, что дает возможность применения компьютера.

### **Содержание раздела «Элементы математической логики»**

#### **Раздел 1. Основные понятия алгебры логики**

Логика. Возникновение и развитие логики, роль логики в повышении культуры мышления. Формы мышления: понятие, высказывание, умозаключение, доказательство.

#### **Раздел 2. Логические операции и схемы**

Высказывание. Логическое умножение (конъюнкция). Таблица истинности логической операции конъюнкция. Логические операции дизъюнкция, инверсия. Таблица истинности логической операции дизъюнкция. Таблица истинности логической операции инверсия. Логические выражения. Равносильные логические выражения. Построение таблиц истинности на составные высказывания. Логическое равенство (эквивалентность). Логическое следование (импликация).

#### **Раздел 3. Законы и тождества алгебры логики (булевой алгебры)**

Логические законы и правила преобразования логических выражений: законы де Моргана, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности. Правила преобразования логических выражений.

#### **Раздел 4. Решение логических задач**

Решение логических задач на перебор возможных вариантов. Решение логических задач с помощью графов.

Арифметические ребусы и игровые логические задачи. Обобщенные способы решения логических задач.

#### **Раздел 5. Логические основы построения компьютера**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **В результате обучения по элективному курсу:**

Обучающиеся должны

##### ***Знать/понимать***

- определение понятия, высказывания, умозаключения;
- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- понятия логических операций: инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- назначение таблицы истинности;
- законы и правила алгебры логики, понятия логического тождества (тавтологии);

##### ***уметь***

- приводить примеры понятий, высказываний; строить составные высказывания;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;
- применять логические операции (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность) для проверки истинности и ложности сложных высказываний;
- конструировать истинные и ложные составные высказывания на основе определения сложения и умножения высказываний;
- применять таблицы истинности для иллюстрации определений логических операций, для доказательства их свойств;
- упрощать, преобразовывать логические выражения;
- решать логические задачи, в том числе задачи в формате ЕГЭ.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию приводить примеры и контр примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление об информатике как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения этого курса учащиеся будут знать:

- о роли фундаментальных знаний (математики) в развитии информатики,
- содержание понятий «базис», «алфавит», «основание» для позиционных систем счисления; особенности компьютерной арифметики над целыми числами; способы представления вещественных чисел в компьютере; графике;
- формулы поворота в пространстве.

**Календарно – тематическое планирование курса «Системы счисления. Элементы математической логики»**

**в 11 классе (34 часа)**

№ уро-ка	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Раздел «Системы счисления»</b>	
1	Системы счисления.	1
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
3	Перевод десятичных чисел в двоичную систему счисления.	1
4	Перевод дробных и смешанных чисел.	1
5	Творческая работа «Системы счисления»	1
6	Связь между системами счисления ( «2», «8», «16»)	1
7	Перевод из системы счисления с основанием $p$ в систему с основанием $q$ .	1
8	Перевод чисел из произвольной позиционной системы счисления в 10-ю.	1
9	Контрольная работа № 1.	1
10	Уравновешенная система счисления.	1
11	Системы счисления, используемые в ЭВМ. Представление чисел в компьютере.	1
12	Машинные коды чисел.	
13	Прямой машинный код.	1
14	Дополнительный и обратный машинные коды.	1
15	Контрольная работа № 2.	1
16	Творческий проект «Представление чисел в компьютере».	1
17	Защита проектов.	1
	<b>Раздел «Элементы математической логики»</b>	
1	Основные логические операции.	1
2	Основные логические операции.	1
3	Применение логических операций в релейно-контактных схемах.	1
4	Применение логических операций в релейно-контактных схемах.	1
5	Способы решения логических задач	1
6	Табличный метод.	1
7	Метод рассуждений.	1
8	Графические методы.	1
9	Метод алгебры логики.	1
10	Творческая работа «Способы решения логических задач».	1
11	Защита проектов.	1
12	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1
13	Логические основы построения компьютера.	1
14	Элементарные преобразователи информации	1
15	Структурные формулы и функциональные схемы логических	1

	устройств.	
16	Творческая работа «Логические элементы компьютера».	1
17	Защита проектов.	1
	Итого	34



## Литература

### для учителя:

1. А. А. Чернов, А. Ф. Чернов. Информатика для 10-11 классов: Сборник элективных курсов./ Волгоград: Учитель, 2007.
2. Анареева Е. В., Фалина И. Н. Системы счисления и компьютерная арифметика/ Бином. Лаборатория знаний, 2004.
3. Фомин С. В. Системы счисления./Москва.: Наука 1987.
4. Шауцукова Л.З. Информатика 10-11. Книга 1. Теория (с задачами и решениями). - М.: Изд-во "Просвещение", 2004.

### для учащихся:

1. Анареева Е. В., Фалина И. Н. Системы счисления и компьютерная арифметика/ Бином. Лаборатория знаний, 2004.
2. Фомин С. В. Системы счисления./Москва.: Наука 1987.
3. Шауцукова Л.З. Информатика 10-11. Книга 1. Теория (с задачами и решениями). - М.: Изд-во "Просвещение", 2004.

7.

### **8. Программа элективного курса «Говорим и пишем правильно» 11 класс**

Программа элективного курса «Говорим и пишем правильно» по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основе авторской программы С.А. Войтас, Н.Г. Акоповой.

Согласно уч. плану МБОУ "СОШ №16 с УИОП" на изучение элективного курса по русскому языку в 11 классе отводится 1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год. Уровень изучения предмета – базовый. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Общественно-научные предметы».

Начальный курс является частью целостного единого учебного предмета «Русский язык». Начальный курс русского языка должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов русского языка, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование коммуникативной, языковой, лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенции. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

За основу составления рабочей программы взята программа линии УМК «Русский язык» (10-11 классы) для основной школы. Авторы: С.А. Войтас, Н.Г. Акопова.

На заключительном этапе обучения преподается элективный курс «Русский язык» 11 класс, который задуман как обобщение и систематизация раздела «Общие сведения о языке» и предполагает комплексное изучение в старшей школе.

**Главная цель данного курса**- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

#### **Основные задачи курса:**

- осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры, что соответствует статусу учебного заведения - общеобразовательная школа;
- удовлетворение учащимися школы с универсальным (непрофильным) обучением своих познавательных потребностей и получение дополнительной подготовки к экзамену, в том числе и в формате ЕГЭ;
- предусмотренный двусторонний подход – теория и практика – обеспечит учащимся прочные знания, умения и навыки на базовом уровне;
- учебно-методический комплекс А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой, используемый на основных уроках русского языка, поможет учащимся в занятиях по данной программе.

Данный курс опирается на систему знаний русского языка, полученных учащимися в 5-10 классах. С другой стороны, он развивает речеведческие понятия и виды работы над текстом, а также формирует самостоятельность в учебном труде и приобщает к работе со справочной литературой.

Особенностью курса является анализ, сопоставление и группировка фактов языка. Особое значение этого курса определяется задачами формирования навыков грамотного письма, развития культуры устной и письменной речи.

#### **Место курса в базисном учебном плане**

Элективный курс по русскому языку в основной школе изучается с 10 по 11 класс. Общее число учебных часов за два года обучения – 68 часов, из них по 34 часа приходится на 10 -11 классы.

Предмет элективного курса по русскому языку входит в образовательную область «Русский язык». На прохождение программы «Русский язык» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов (по 35 часов в 10-11 классе), 1 час в неделю.

#### **Для выполнения всех видов обучающих работ элективного курса по русскому языку в 11 классе используется УМК:**

1. Антонова Е. С, Воишелева Т. М. Русский язык и культура речи. М.
2. Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А. П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написания сочинения (задания типа С).
3. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. М.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. А.Д. Дейкина, А.И. Журавлева, Т.М. Пахнова «Практикум по русскому языку. Орфография. Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения.» М, «Вербум-М».
2. А.Д. Дейкина, А.И. Журавлева, Т.М. Пахнова «Практикум по русскому языку. Пунктуация. Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения.» М, «Вербум-М».

## **Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся**

***В результате изучения русского языка на элективном курсе ученик должен знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Содержание элективного курса**

**О русском языке, о русской речи.** Курс литературы XX века, с повторением творчества писателей XIX века, с более глубоким осмыслением понятия «эстетическая функция языка», роли языка в жизни общества и каждого человека.

**Повторение, обобщение, контрольные упражнения.** Зачет в форме презентации одного из вариантов ЕГЭ с созданием алгоритмов.

**Филологическое понимание текста.** Метод медленного чтения, диалог с текстом – форма исследования.

**Текст как речевое произведение.** Соотношение названия и текста, особенности зачина, ключевые слова, средства связи, изобразительно-выразительные средства, стили и типы речи.

Организационный раздел.

### **1. Учебный план на 2022-2023 учебный год**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2022/2023 учебный год  
10-11 классы (ФГОС СОО)  
Универсальный профиль**

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Обучение в школе осуществляется в следующем режиме:

5-дневная учебная неделя;

продолжительность учебного года 34 недели

обучение осуществляется в одну смену

продолжительность уроков – не более 45 минут.

В учебном плане:

- в полном объеме сохраняется базисный компонент
- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной
- общая (итоговая) нагрузка учащихся соблюдается с учетом всех компонентов
- сохраняется номенклатура обязательных учебных предметов
- сохраняется базисное количество часов на обязательные учебные предметы

С учётом условий формирования в 10- 11 класса учебный план предусматривает организацию универсального профиля обучения старшеклассников. Учебный план 10-11 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 10-11 класса состоит из обязательных предметов, не изменен и соответствует универсальному профилю (базовый уровень). Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык»(базовый уровень), «Литература»(базовый уровень);  
Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родная литература ( русская)» 1 ч. в неделю/«Родной язык(русский)» 1 ч. в неделю
- предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), 3 часа в неделю;
- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень) в 10-11 классах по 2 часа в неделю, «Обществознание» (базовый уровень) в 10-11 классах по 2 часа в неделю (базовый уровень), «Экономика» (угл. уровень) по 2 часа в неделю; «История» по 2 часа в неделю.

- предметная область «Математика и информатика»: учебные предмет «Математика (углубленный уровень) 6 часов в неделю, «Информатика» (углубленный уровень) 4 часа в неделю;
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень) 3/2 часа в неделю, «Физика» (углубленный уровень) 5 часов в неделю, «Биология» (базовый уровень) 1 час в неделю;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень) 3 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 1 час в неделю.

Преподавание учебного предмета «Астрономия» осуществляется в 11 классе (1 час в неделю).

Преподавание учебного предмета «Индивидуальный проект» осуществляется в 10 классе 2 часа в неделю

С учётом наполняемости класса деление на группы предусмотрено при изучении иностранного языка (английского) и информатики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом.

Индивидуальный проект в 10 классе представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта, каждым учащимся 10 класса, в учебном плане ФГОС СОО выделено 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- -обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- -расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- -реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- -сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору.

Основная цель введения элективных курсов в старшем звене – расширение содержания отдельных учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека, развитие готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях с учётом возможностей и состояния здоровья человека, формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи, создание нравственной и психологической основы подготовки к браку.

#### **10 класс элективные курсы**

#### **11 класс элективные курсы**

Недельная и ежедневная предельно допустимая нагрузка школьников соответствует базисной, а также нормам СанПиНа.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательную программу среднего общего образования. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на: годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год; полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации; текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

**Учебный план**  
 для 10 класса МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,  
 реализующий ООП ФГОС СОО, на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю												
		10а класс (по индивидуальным учебным планам)						10б класс (по индивидуальным учебным планам)						
		1 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, информатики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики			1 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, информатики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики			
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
	(номер колонки)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>Преподавание предмета в полном классе</b>														
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	1			1			1			1
	Литература	3		3	3			3			3			3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)													
	Родная литература (русская)	1		1	1			1			1			1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	3			3			3			3
Математика и информатика	<u>Математика</u>	6		6	6			6			6			6
Общественные науки	История	2		2	2			2			2			2
	Обществознание	2		2	2			2			2			2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	3			3			3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1			1			1			1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	2		2	2			2			2			2
Курсы по выбору	Элективные курсы «Элементарная математика»		1	1	1				1		1			1
<b>Преподавание предмета по подгруппам</b>														
		1 группа, технологический профиль, с углубленным изучением математики, информатики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики			1 группа, технологический профиль, с углубленным изучением математики, информатики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Математика и информатика	<u>Информатика</u>	4		4				4		4				
Общественные науки	<u>Экономика</u>				2		2				2		2	
Естественные науки	Физика	3		3				3		3				
	Биология				1		1				1		1	
Курсы по выбору	Элективные курсы		2	2		6	7		2	2		6	6	
Итого		31	3	34	27	7	34	31	3	34	27	7	34	
Наполняемость класса		19-20						22-25						
<b>Элективные курсы</b>														
		10а класс (по индивидуальным учебным планам)						10б класс (по индивидуальным учебным планам)						
		1 группа, технологический профиль, с углубленным изучением математики, информатики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики			1 группа, технологический профиль, с углубленным изучением математики, информатики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики			
Методы решения задач по физике		1						1						
Многоликая химия		1						1						
Правоведение						1						1		
Финансовая грамотность						1						1		
Страны мира						1						1		
Компьютерная графика						1						1		
Современный литературный процесс						1						1		
Английский в современном мире						1						1		



**Учебный план**  
 для 11 класса МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,  
 реализующий ООП ФГОС СОО, на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Класс  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		11 класс (по индивидуальным учебным планам)					
		1 группа, технологический профиль, с углубленным изучением математики, информатики, физики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики		
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений		Всего		
		<b>Преподавание предмета в полном классе</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	1				1	
	Литература	3				3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1				1	
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3				3	
Математика и информатика	<u>Математика</u>	<b>6</b>				<b>6</b>	
Общественные науки	История	2				2	
Естественные науки	Астрономия	1				1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3				3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				1	
Курсы по выбору	Элективные курсы			4		4	
		<b>Преподавание предмета по подгруппам</b>					
		1 группа, технологический профиль, с углубленным изучением математики, информатики, физики			2 группа, универсальный профиль, с углубленным изучением математики, экономики		
Математика и информатика	<u>Информатика</u>	4		4			
Общественные науки	Обществознание				2	2	
	<u>Экономика</u>				2	2	
Естественные науки	<u>Физика</u>	5		5	2	2	
Курсы по выбору	Элективные курсы					3 3	
<b>Итого</b>		30	4	34	27	7 34	
Наполняемость класса		28					
		<b>Часы в связи с делением на подгруппы</b>					
Иностранный язык (английский)		3				3	
Физическая культура		3				3	
На индивидуальные учебные планы (+ элективные курсы)				11		11	
Всего учебных часов		6		11		17	

**Элективные курсы**

Название курса	11 класс	
	1 группа	2 группа
Элементарная математика	1	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	
Компьютерная графика		1
Правоведение		1
Финансовая грамотность		1
Методы решения задач по физике	1	
Изучение «сложных вопросов» истории России		1
Многоликая химия	1	
Современный литературный процесс		1

**Программно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» на учебный год**

Предмет	Класс	Программа		Учебник	
		Сборник, вид программы	Автор	Название	Автор
Русский язык	10	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. М., ООО «Русское слово-учебник»	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина	Русский язык. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: ООО «Русское слово»	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина
Русский язык	11	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. М., ООО «Русское слово-учебник»	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина	Русский язык. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: ООО «Русское слово»	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина
Литература	10	Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М., ООО «Русское слово-учебник»	С.А. Зинин В.В. Чалмаев	Литература. Базовый и углубленный уровни в 2-х частях. Ч. 1. 10 класс. ООО «Русское слово»	С.А. Зинин В.И. Сахаров
Литература	11	Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М., ООО «Русское слово-учебник»	С.А. Зинин В.В. Чалмаев	Литература. Базовый и углубленный уровни в 2-х частях. Ч. 2. 11 класс. ООО «Русское слово»	С.А. Зинин В.А. Чалмаев
Родной язык (русский)	10	Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)». 10-11 класс. ФГОС СОО. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Белгород. Утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Белгородской области (протокол №2 от 29.11.2017)	-	-	-
Родная литература (русская)	11	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)». 10-11 класс. ФГОС СОО. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Белгород. Утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Белгородской области (протокол №2 от 29.11.2017)	-	-	-
Английский язык	10	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М., «Просвещение»	В.Г.Апальков	Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.:Просвещение	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.
Английский язык	11	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М., «Просвещение»	В.Г.Апальков	Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.:Просвещение	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобраз. организаций : базовый и углубл. уровни / [Составитель Т.А. Бурмистрова]. М.:Просвещение.	Т.А. Бурмистрова	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб.для общеобраз. организаций : базовый и углубленный уровень / [Ш.А. Алимов и др.] М., Просвещение	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.
	11	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобраз. организаций : базовый и углубл. уровни / [Составитель Т.А. Бурмистрова]. М.:Просвещение.	Т.А. Бурмистрова	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб.для общеобраз.	Л.С. Атанасян,

				организаций : базовый и углубленный уровень / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.] М., Просвещение	В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
Информатика	10	Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний	К.Ю. Поляков Е.А. Еремин	Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в двух частях) : учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	К.Ю. Поляков Е.А. Еремин
Информатика	11	Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний	К.Ю. Поляков Е.А. Еремин	Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в двух частях) : учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	К.Ю. Поляков Е.А. Еремин
История	10	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.-начало 21 в. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. ООО «Русское слово»	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под редакцией научной С.П. Карпова		
		История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. ООО «Русское слово»	В.А. Никонов, С.В. Девятков; под редакцией С.П. Карпова		
История	11	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.-начало 21 в. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. ООО «Русское слово»	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под редакцией научной С.П. Карпова		
		История. История России. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. ООО «Русское слово»	В.А. Никонов, С.В. Девятков; под редакцией С.П. Карпова		
Обществознание)	10	Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС /А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рудковская. М., Просвещение	Обществознание 10 кл. Базовый уровень. М., Просвещение	Боголюбов ЛН., Лазебниковой АЮ., Матвеев А.И./ под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	
Обществознание	11	Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС /А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рудковская. М., Просвещение	Обществознание 11 кл. Базовый уровень. М., Просвещение	Боголюбов ЛН., Лазебниковой АЮ., Матвеев А.И./ под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	
Экономика	10	Экономика. 10-11 класс. Углубленный уровень. М., ВИТА-ПРЕСС	Киреев А.		
Экономика	11	Экономика. 10-11 класс. Углубленный уровень. М., ВИТА-ПРЕСС	Киреев А.		
Физика	11	Физика (базовый и углубленный уровни). 11 класс. ООО Вентана-граф	А.В. Грачев В.А. Погожев А.М. Салецкий П.Ю. Боков		
Астрономия	11	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник. М.: Дрофа	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут		
Физическая культура	10	Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение	В.И. Лях		
Физическая культура	11	Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение	В.И. Лях		
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. ООО Вентана-граф	С.В. Ким В.А. Горский		
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. ООО Вентана-граф	С.В. Ким В.А. Горский		

	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11 кл.	Просвещение, 2017г.
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура» 10-11кл.	Просвещение, 2017г

### 3. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч. г.

#### Сроки четвертей

- 1 четверть с 01.09 по 23.10.2022
- 2 четверть с 31.10.2022 по 25.12.2022
- 3 четверть с 09.01.2023 по 26.03.2023
- 4 четверть с 03.04.2023 по 25.05.2023

#### Сроки полугодий

- 1 полугодие - с 01.09.2022 по 25.12.2022
- 2 полугодие с 09.01.2023 по 25.05.2023

#### Расписание каникул

- 24.10 - 30.10 – осенние
- 26.12 - 08.01 – зимние
- 27.03 - 02.04 – весенние

### 4. Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Конец урока
1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.30	10.15
3 урок	10.30	11.15
4 урок	11.30	12.15
5 урок	12.33	13.15
6 урок	13.30	14.15
7 урок	14.25	15.05
8 урок	15.15	16.00

**Режим работа кружков, секций, внеурочной деятельности** Пн.- пт., - с 15:15 – 18:00

#### **Регламент работы коллегиальных органов:**

Педсовет собирается 1 раз в четверть/по мере необходимости

Заседания управляющего совета – 1 раз в четверть/по мере необходимости

Родительские собрания – 1-неделя сентября, ноября, января, апреля, 4 неделя мая

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 10 классе в форме итоговых контрольных работ проводится в апреле-мае без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

## **5. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

### **Пояснительная записка**

#### **к плану внеурочной деятельности**

#### **МБОУ «СОШ №16 с УИОП» на 2022/2023 учебный год для 10-11-ых классов**

Программа внеурочной деятельности для 10-11-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Внеурочная деятельность является частью Основной образовательной программы образовательной организации; в соответствии с требованиями Стандарта основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности составляет:

в 10-11 классах – 5 часов

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

### 10 класс

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «Подготовка к сдаче ГТО» - 1 час в неделю. Курс способствует овладению обучающимися умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.) и является продолжением предмета физической культуры для реализации образовательной программы.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Разговор о важном» 1 час в неделю. Цель курса - развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи-

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного от-

ношения к правам и свободам других;

- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсом «Информационные технологии» 1 час в неделю. Цель курса - более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

**Общекультурное направление** представлено курсом «Человек и профессия» 1 час в неделю. Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

**Социальное направление** представлено курсом «Основы психологии. Я познаю себя» 1 час в неделю. Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, а также создание новой когнитивной модели жизнедеятельности. Задачи:

- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

### **11 класс**

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «Подготовка к сдаче ГТО» - 1 час в неделю. Курс способствует овладению обучающимися умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные иг-

ры, регулярные занятия спортом и т.д.) и является продолжением предмета физической культуры для реализации образовательной программы.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Разговор о важном» 1 час в неделю. Цель курса - развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи-

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсом «Информационные технологии» 1 час в неделю. Цель курса - более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

**Общекультурное направление** представлено курсом «Молекулярная генетика и геновая инженерия» 1 час в неделю. Цель данного курса – Цель курса формирование знаний основных молекулярно-генетических процессов и представлений, представлений проведения на их основе генно-инженерных конструирований трансгенных организмов с заданными свойствами. Программа охватывает основные разделы молекулярной генетики прокариот и эукариот, знакомит с основными генетическими и биохимическими процессами, протекающими в клетках, с главными механизмами функционирования генов у микроорганизмов, растений и животных, принципами организации генов и геномов. Особое внимание уделяется процессам функционирования белков и генов, каким образом различные генетические и метаболические процессы взаимосвязаны друг с другом как они координально регулируются факторами окружающей среды; каким образом знания молекулярно-генетических процессов применяются в геновой инженерии для конструирования трансгенных организмов

**Социальное направление** представлено курсом «Основы психологии. Я познаю себя» 1 час в неделю. Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, а также создание новой когнитивной модели жизнедеятельности. Задачи: оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе; развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.); развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);



развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей; обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Кадровое обеспечение гарантирует реализацию плана по внеурочной деятельности.

#### План внеурочной деятельности

Направления	Форма организации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче ГТО	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1
Общеинтеллектуальное	Информационные технологии	1
Общекультурное	Человек и профессия	1
Социальное	Основы психологии. Я познаю себя	1
Итого:		5

#### План внеурочной деятельности

Направления	Форма организации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче ГТО	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1
Общеинтеллектуальное	Информационные технологии	1
Общекультурное	Молекулярная генетика и геновая инженерия	1
Социальное	Основы психологии. Я познаю себя	1
Итого:		5

культурологическое, учебно-познавательное	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» -радио минутка	16.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
культурологическое, учебно-познавательное	Международный день школьных библиотек Знакомство с библиотекой	25.10	Лебедева Е.В.

## НОЯБРЬ

Культурологическое, учебно-познавательное, профилактическое	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-30 октября	Классные руководители 1-4 кл.
профилактическое, спортивно-оздоровительное	Организация мероприятий в каникулы . Классные часы «Правила поведения на каникулах»	Последняя учебная неделя	классные руководители
духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Классные часы: День народного единства «Россия - огромная наша Держава» Выступление Саргсян Лилит ДК Текстильщик	08.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,
Культурологическое, учебно-познавательное, профилактическое	День науки . Квест 1-4 класс, Мастер-классы опытно – экспериментальная деятельность .	10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10 класс
Заместитель директора по ВР, классные руководители	200-летие Ф.М. Достоевского Посещение библиотеки. Викторина. Выставка тематическая о писателе -школьная библиотека		зав. библиотекой Е.В. Лебедева, зам. директора по ВР, 10-11 класс
духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Международный день толерантности «Подари улыбку миру...»	16.11	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
формирование ЗОЖ	Всемирный день отказа от курения. Выставка плакатов, тематические классные часы, беседы специалистов	18.11	Классные руководители, заместитель директора по ВР, 8-11 класс Нарколог – психиатр Ефремов Дмитрий Геннадьевич

## 6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

### СЕНТЯБРЬ

	Культурологическое, учебно-познавательная деятельность	Праздник «День знаний» (1, 11 классы). Торжественная линейка.	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Культурологическое, правовое, профилактическое	Проведение классных часов. Урок науки и технологий	01 сентября	Классные руководители 1-4 кл
	культурологическое, спортивно-оздоровительное	«День здоровья», спортивные соревнования «Веселые старты». Конкурс плакатов тема ЗОЖ	17.09	Классные руководители 1-4 кл. Зам. директора по ВР
	Спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ	<b>Неделя безопасности</b> встреча с сотрудником ГИБДД Обуховым А.А. ( по согласованию)	27.09-01.10	Классные руководители 1-5 классов, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, учителя физической культуры
	Культурологическое, правовое, профилактическое	Оформление классных уголков , уголков безопасности (ПДД)	сентябрь	классные руководители 1-4, классов, зам.директора ВР
	Культурологическое, правовое, профилактическое	Классные часы : «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе»	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл. зам.директора ВР

### ОКТАБРЬ

	культурологическое, духовно-нравственное	День пожилого человека. изготовление открыток пожилым людям Сбор варенья, фруктовых корзин	01.10	классные руководители, зам. директора по ВР
	культурологическое, духовно-нравственное	Радио минутка «Международный день защиты животных»	1 неделя (4 октября)	учитель биологии заместитель директора по ВР
	Гражданско-патриотическое, культурологическое	Международный День учителя . Программа ко Дню учителя	1 неделя (5 октября)	Классные руководители 1-4 кл., учитель музыки

<b>ЯНВАРЬ</b>				
	Гражданско-патриотическое	День рождения С.П. Королева 115-лет со дня рождения (1907-1966) Стенгазета , радиопередача	12.01	Классные руководители заместитель директора по ВР;
	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Классные часы Просмотр фото и видеоматериалов Вахта памяти «Снятие блокады Ленинграда»	27.01	Кл. руководители, заместитель директора по ВР; 1-11 класс
	Культурологическое, учебно-познавательное	Конкурс рисунков «Красота спасет мир!», Конкурс плакатов «Я рисую мир!»	по согласованию	Миненко О.А., зам. директора по ВР

### **ФЕВРАЛЬ**

	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Конкурс стихов «Ради жизни на земле», посвященный Дню защитника Отечества	по согласованию	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	по согласованию	Учителя физической культуры
	Учебно-познавательное, гражданско-патриотическое	Международный день родного языка Обновление стендовой информации «Учись говорить правильно»	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	правовое , гражданско-патриотическое	Экскурсии в музей «Боевое братство» День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества	в течение месяца по согласованию	Кл. руководители 8,9 кл.,, заместитель директора по ВР;
	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Классные часы «День российской Армии»	21-22.02	Кл. руководители ,заместитель директора по ВР

### **МАРТ**

	культурологическое, учебно-познавательное	«Масленица» - фольклорный праздник (1-4 классы) Участие в празднике «Масленица» учащиеся 7,8,9 классов	22.02	заместитель директора по ВР,Классные руководители начальной школы , классные руководители 7,8,9 классов учителя физкультуры
	Культурологическое, учебно-	Прощание с Азбукой «Мой первый учебник, мой вер-	по согласованию	классные руководители 1-х классов

правовое, формирование ЗОЖ	Мероприятия, посвященные Всемирному памяти жертв ДТП: тематические классные часы, тематический выпуск стенгазет Встреча с сотрудником ОГИБДД	2-3 неделя	классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ Кичка А.. Инспектор Обухов Андрей Алексан-дрович
духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Классные часы «День матери» Выставка рисунков, участие в городском конкурсе рисунков «Милая мама моя»	26.11	классные руководители 1-11 классы зам.директора по ВР
	Школьные предметные олимпиады		

## ДЕКАБРЬ

формирование ЗОЖ	День борьбы со СПИДом, встреча со специалистом КВД г. Королева по согласованию, Акция «Красная ленточка»	01.12	Кл. руководители заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Проект «Битва под Москвой» посещение школьного музея Боевой славы День неизвестного солдата – совместное мероприятие с библиотекой	03.12.	Кл. руководители заместитель директора по ВР, учитель истории, зав. библиотекой Лебедева Е.В.
Эколого-краеведческое	Акция «Покорми птиц зимой». изготовление кормушек для птиц	1-20.12	Кл. руководители 1-5 кл. зам. директора по ВР
Культурологическое, учебно-познавательное	Конкурс «Новый год к нам мчится» (оформление школьных коридоров) Оформление классов к Новому году		Кл. руководители, зам. директора по ВР 1-11 классы
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Неделя толерантности. Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» Подготовка подарков для Дома престарелых, помощь приюту для животных	05.12	Кл. руководители, Зам. директора ВР
формирование ЗОЖ, духовно-нравственное, профилактическое	Классные часы «Пиротехника и последствия шалостей с пиротехникой»	декабрь	Кл. руководители зам. директора по ВР

	познавательное	ный помощник и друг».		
	культурологическое, учебно-познавательное	Оформление школьных коридоров к празднику 8 Марта НОО – Конкурс портрет « Милая мама моя». СОО – выставка работ « В окно повеяло весной»	по согласованию	Зам. директора по УВР, классные руководители
	культурологическое, учебно-познавательное	Концерт к Международному женскому дню 8 марта	03.03	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	культурологическое, учебно-познавательное	Классные часы и флешмоб « День воссоединения Крыма с Россией»	17.03	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	культурологическое, учебно-познавательное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Акция « Самый чистый класс»	21.03-27.03 по согласованию	классные руководители, учитель музыки Аралина О.Э.
	культурологическое, учебно-познавательное	Всемирный день поэзии . Читаем вместе Литературный КВН	24.03	Учителя русского языка и литературы

## АПРЕЛЬ

	учебно-познавательное, культурологическое	1 апреля- День смеха . Акция « От улыбки хмурый день светлей»	1 неделя	классные руководители 1-11 класс , зам. директора по ВР
	учебно-познавательное, культурологическое	Викторина - акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)	1 неделя	классные руководители 1-4 , зам. директора по ВР
	культурологическое, гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Международному дню космонавтики. • Презентация – герои космоса; • Буклет «Что я знаю о космосе?» • Викторина «О космосе» Гагаринские чтения	08-12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители; сотрудники библиотеки, 1-11 класс
	Спортивно-оздоровительное	Всемирный день здоровья	07.04.	Учителя физической культуры

учебно-познавательное, культурологическое	Оформление выставки «С мечтой о космосе».	2-3 неделя	учитель ИЗО зам. директора по ВР
учебно-познавательное, культурологическое	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!».	22 апреля	классные руководители, зам. директора по ВР

## МАЙ

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление для ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы. Митинг у Обелиска Славы	9.05	Классные руководители 1-11 классов, Зам. директора по ВР, МБУК ТК «Текстильщик»
гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Классные часы - уроки мужества, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	09.05	Классные руководители, Зам. директора по ВР
гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ Посещение Дома Ветеранов	1-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель музыки
гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Уроки истории в музее боевой славы «Помните через века...»		заместитель директора по ВР Учитель обществознания
гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Смотр строя и песни		Классные руководители
культурологическое, учебно-познавательное	Последний звонок	по согласованию	Заместитель директора по ВР, классные руководители

