Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ №16 с УИОП» протокол от «30» августа 2023г. №01	на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №16 с УИОП» протокол от «30» августа 2023 г. №01	приказом директора МБОУ «СОШ №16 с УИОП» от 31 августа 2023г. №366

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

(в соответствии с ФОП НОО)

Старый Оскол
2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка……..…3
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования……8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы……10
1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……..……..12
1.4.1 Общие положения……..…….12
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов…….14
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур……..…….17
2. Содержательный раздел
2.1. Рабочие программы учебных предметов……..……..28
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся……..…29
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника……....29
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся……..….32
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования……33
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах…….34
2.3. Рабочая программа воспитания……...….35
2.3.1. Пояснительная записка……...35
2.3.2. Целевой раздел……...35
2.3.3. Содержательный раздел…….39
2.3.3.1. Уклад образовательной организации……..…..39
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……...41
2.3.4. Организационный раздел……..51
2.3.4.1. Кадровое обеспечение……51
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение…….…..51
2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……...51
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся…….…53
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса…….…54
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план……..56
3.2. Календарный учебный график ……..59
3.3. План внеурочной деятельности……60
3.4. Календарный график воспитательной работы……61
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования…….……..73
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……..……...75
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования…….……...80
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……84
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……..86

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……..93
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……95

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее– МБОУ «СОШ №16 с УИОП») разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№286(зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021 №64100), с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), с учётом постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573) ,постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021№62296), на основании планирования деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых УМК, используемых в МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО - начальное общее образование; ОО – образовательная организация; ООП- основная образовательная программа; ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования; ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования, ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт; РФ - Российская Федерация, УМК – учебно-методический комплекс; ГТО -Готов к труду и обороне, ФЗ - Федеральный Закон, ОВЗ - ограниченные возможности здоровья, УУД –универсальные учебные действия.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО является достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, а также:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-8 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОСНОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по

созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное иинтеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение иукрепление здоровьяобучающихся;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениювыпускникомцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося младшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояния здоровья;
- становлениеиразвитиеличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсемиобучающимисявнезависимостиотситуацийсраспространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами, втомчиследетьми сограниченными возможностями здоровья;
- обеспечениедоступностиполученияякачественногоначальногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиесяспособности,черезсистемусекцийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;
- обеспечениетрудового,экологического,физическоговоспитания,формированиекультурыздоровогообразажизни обучающихся,втомчисле, сиспользованиемВФСК ГТО;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников иобщественности впроектировании иразвитиивнутришкольной социальнойсреды;

- развитиефункциональнойграмотностимладшихшкольников;
- формированиеосновантикоррупционногомировоззренияиправовойкультуры,положительногоотношения кхранителямпорядка;
- использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;
- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у нихнеобходимыхзнанийинавыков,атакжеуменийориентироваться всложноммирефинансов;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на урокеизаегопределамиблагодаря взаимосвязиурочной ивнеурочнойдеятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Старооскольского городского округа) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и

гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций ,необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ-273. А именно:

- признаниеприоритетностиобразования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфереобразования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободличности,свободногоразвитияличности,воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношениякприродеи окружающейсреде,рациональногоприродопользования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации вусловияхмногонационального государства;
- светскийхарактеробразования;
- свободавыбораполученияобразованиясогласносклонностямипотребностямчеловека,созданиеусловийдлясамореализациикаждогочеловека,свободноеразвитиеегоспособностей,включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,направленностиобразованиявпределах,предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободыввыбореформ обучения, методов обученияи воспитания;
- обеспечениеправанаобразованиевтечениевсейжизнивсоответствииспотребностямиличности,адаптивностьсистемыобразованиякуровнюподготовки,особенностямразвития,способностями интересамчеловека;
- сочетаниегосударственногоидоговорногорегулированияотношенийвсфере образования.

Основныепринципыпостроенияпрограммы:учетаФГОСНОО;учетаведущейдеятельностимладшего школьника; индивидуализации обучения; преемственности и перспективности; интеграцииобученияи воспитания;здоровьесбережения.

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их

обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются **основные механизмы её реализации,** наиболее целесообразные сучётомпотенциалапедагогическихкадров МБОУ «СОШ №16 с УИОП» иконтингентаобучающихся.

Средимеханизмов,которыевозможноиспользоватьвначальнойшколе,следуетотметить:организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместнойпознавательнойдеятельности (конкурсы,познавательные игры, интеллектуальныемарафоныит. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организацийкультуры(музеев,библиотек, стадионов),художественных и театральных студий.

МетодологическойосновойреализацииООПНООявляется**системно-деятельностныйподход,** которыйпредполагает:

- воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского обществанаосноветолерантности,диалогакультуриуваженияимногонационального,поликультурногоиполиконфессиональногосоставаросcийского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования наоснове разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижениясоциальножелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;
- ориентациюнарезультатыобразованиякаксистемообразующийкомпонентСтандарта,гдеразвитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания иосвоениямирасоставляет цель иосновной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательнойдеятельностиивзаимодействияучастниковобразовательныхотношенийвдостижениицелейличностного,социального и познавательногоразвития обучающихся;
- учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщениядляопределенияцелейобразования и воспитания и путейихдостижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общегообразования;
- разнообразиеорганизационныхформиучетиндивидуальныхособенностейкаждогообучающегося(включаяодаренныхдетейидетейсограниченнымивозможностямиздоровья),обеспечивающихросттворческогопотенциала,познавательныхмотивов,обогащениеформвзаимодействиясо сверстникамии взрослымивпознавательной деятельности;
- гарантированностьдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования, чтоисоздаетоснову длясамостоятельного успешногоусвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа учитывает **специфику начальной школы** - особый этап в жизни ребёнка,связанныйсосновнымихарактеристикамиличности,достигаемыминапротяжениимладшегошкольноговозраста:

- сменойведущейдеятельности,переходомотигрыксистематическому,социальноорганизованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставатьсяважнойдляпсихическогоразвитиядетей,наеебазеразвиваютсяважныеучебныенавыкии компетентности);
- формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять иреализоватьучебныецели(впроцессеихреализациимладшийшкольникучитсяпланировать,контролировать и оценивать собственные учебныедействия иихрезультат);
- выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующуюзначительногоумственного напряженияи длительнойсосредоточенности;
- эмоциональностью,впечатлительностью,отзывчивостьюиуравновешенностью(младшийшкольниквдостаточнойстепениуправляетпроявлениямисвоихчувств,различаетситуации,вкоторыхих необходимосдерживать,сочувствуеттоварищу,адекватнореагируетнаэмоцииучителя);
- приобретениемопытажизнивколлективе,когдасущественновозрастаетзначимостьмежличностныхи деловыхотношений;
- усилениемролисамооценкимладшегошкольника.

Полноценнымитогомначальногообучениявляются:желание иумениеучиться,атакже основы понятийного мышления схарактернойдлянегокритичностью,системностьюиумениемпонимать различныеточкизрения.Этихарактеристикикконцуначальнойшколыидолжныпроявляться,преждевсего,вработеклассаиливнеклассной учебной общности.

Адресность программы. Состав участников образовательных отношений

Программаадресована:

обучающимсяиродителям(законнымпредставителям):

- дляинформированияоцелях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатахдеятельности,достижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;
- дляопределенияответственностизадостижениерезультатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- дляопределенияцелей,задач,содержанияипланируемыхрезультатовобразовательнойдеятельности;
- дляопределенияответственностизакачествообразования;

администрации(руководстваОО):

- длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнениютребованийкрезультатам образовательнойдеятельности;
- вкачествеориентирадлясозданияусловийпоосвоению учащимисяООПНОО;

- дляконтролякачествaобразования;
- длярегулированиявзаимоотношенийсубъектовобразовательныхотношений(учеников, родителей,администрации,педагогическихработниковидругихучастников);всемсубъектамобразовательнойдеятельности:
- дляустановлениявзаимодействиясубъектовобразовательнойдеятельности;учредителюиорганамуправления:
- сцельюобъективностиоцениванияобразовательныхрезультатовООвцелом;
- дляпринятияуправленческихрешенийнаосновемониторингаэффективностикачествауслови ирезультатов образовательной деятельности школы;
- для сохранения традиций города Старый Оскол.

Состав участников образовательных отношений в ходе реализации ООП представлен следующим образом:

- обучающиеся1-4 классов и их родители (законные представители);
- педагогические работники МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;
- организации- социальные партнеры ОО.

Специфика большинства контингента учащихся определяетсятем, что они посещают в течениегодапередшколойкурсыадаптациикшкольнойжизни(предшкольнаяподготовка)иимеютначальный уровень сформированности УУД: адекватнуюмотивациюучебнойдеятельности;предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любыхучебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи;произвольнорегулироватьсвоёповедениеидеятельность;организовыватьивыполнятьучебнуюдеятельностьвсотрудничествесучителем;могутиспользоватьэталоныобобщённыхспособовдействий.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Белгородской области и МБОУ «СОШ №16 с УИОП». ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

ВходереализацииООПНООшколавобязательномпорядкеобеспечиваетознакомлениеобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательныхотношенийс Уставом ОО, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательнуюдеятельность,сихправамииобязанностямивчастиформированияиреализациипрограммы,установленнымизаконодательствомРФи Уставом МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияявляетсястратегическимдокументом МБОУ «СОШ №16 с УИОП», выполнениекоторогообеспечиваетуспешностьорганизацииобразовательнойдеятельности,т.е.гарантиюреализациистатьи12Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

В структуре ООП НОО отраженасовокупностьтрехсистемтребованийСтандарта:

- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования,в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,

атакжексоотношениюобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений;

- Требованиякусловиям реализации основнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования,втомчислекадровым,финансовым,материально-техническим условиям;
- Требованиякрезультатам освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК «ШколаРоссии».

ГлавнаяконцептуальнаяидеяУМК«ШколаРоссии»:российскаяшколадолжнастатьшколойдуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинанашегоОтечества.Её основа— этосовременныедостиженияпедагогическойтеорииипрактикиилучшиетрадицииотечественнойшколы.

РазрабатываяУМК,ихавторыпринципиальноезначениеотводятвоспитаниюребёнкаименно в процессереализациисистемно-деятельностногоподхода,таккаксловосочетание«развитиеивоспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи,решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимуюпроектнуюдеятельность,освоениекомпьютернойграмотности,развитиездоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармоничносочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму,правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовыенавыкии др.).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть ичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячастьосновнойобразовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,-20% от общего объема ООП НОО.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в очной, очно-заочной или заочной форме; вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2991 академический час в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №16 с УИОП», максимальный и минимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации определяются (в соответствии с п.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего образования) учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий обучающихся ежегодно определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с действующими санитарными нормами.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и

недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Длялиц,обучающихсяпоиндивидуальнымучебнымпланам,срокполученияначальногообщего образования может бытьсокращен.

Программастроитсясучётомпсихологическихособенностейобучающегосямладшегошкольного возраста. В первыйкласс приходятдетис разнымуровнемготовностик обучению,у многихнесформированапроизвольнаядеятельность,ониструдомпринимаюттребованияучителя,частоотвлекаются,быстроустают.Желаниеучитьсяподдерживаетсяшкольнымиуспехами,нонеудачибыстро разрушаютпознавательныемотивы.Всёэтопобуждаетучителяособеннобережноотноситьсяк младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Вариативность содержания ООП НОО МБОУ «СОШ №16 с УИОП» обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающейналичиевней:единиц(компонентов)содержанияобразования,отражающихпредметсоответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной,логическизавершеннойчастисодержанияобразования,расширяющейиуглубляющейматориалпредметныхобластей,и(или)впределахкоторойосуществляетсяосвоениеотносительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержанияобразования,впределахкоторойосуществляетсяосвоениеотносительносамостоятельноготематическогоблокаучебногопредметаилиучебногокурсалибонесколькихвзаимосвязанныхразделов(далее-учебный модуль);

2) возможностиразработкиреализации МБОУ «СОШ №16 с УИОП» индивидуальныхучебных планов,соответствующихобразовательнымпотребностямиинтересамобучающихся.

ООП НОО МБОУ «СОШ №16 с УИОП» реализуетсячерезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельностивсоответствииссанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативами,втомчисле,сиспользованиемэлектронногообучениядистанционныхобразовательныхтехнологийвсоответствиисдействующимвООлокальнымнормативнымактом.Местомосуществленияобразовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является местонахождения МБОУ «СОШ №16 с УИОП» независимо от местанахождения обучающихся.

Даннаяпрограммаявляетсярабочей,тоестьвнеемогутвноситьсяизмененияидополнения.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включаютценностные отношения обучающегося к окружающему миру,другимлюдям,атакжексамомусебекаксубъектуучебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачии др.). Метапредметные результаты характеризуют уровеньсформированности познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальныхдействий,которыеобеспечиваютуспешность изучения учебных предметов, а также

становлениеспособностиксамообразованиюисаморазвитию.Врезультатеосвоения содержания различных предметов, курсов, модулейобучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами,которыепомогаютобучающимсяприменятьзнаниякаквтиповых,такивновых,нестандартныхучебныхситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияотражаюттребованияФГОС,передаютспецификуобразовательнойдеятельности(вчастности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей),соответствуютвозрастнымвозможностямобучающихся.

Уточнениеиконкретизацияобщегопониманияличностныхиметапредметныхрезультатовпо каждомуучебномупредметуигодуобученияванчальнойшколепоУМК«Школа России»представлены в приложении к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов).НаосноветребованийФГОСНООианализарезультатовмеждународныхмониторинговыхисследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристикафункциональнойграмотностимладшегошкольника.

Выпускникначальнойшколыдолженобладать:готовностьюуспешновзаимодействоватьсизменяющимсяокружающиммиром;возможностьюрешатьразличные(втомчисленестандартные)учебныеижизненныезадачи,обладатьумениямистроитьалгоритмыосновныхвидовдеятельности;способностьюстроитьсоциальныеотношениявсоответствиисправственно-этическими ценностями социума,

правиламипартнерствасотрудничества;совокупностьюрефлексивныхумений,обеспечива

ющихоценкусвоейграмотности,стремлениекдальнейшемуобразованию,самообразованиюи духовномуразвитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не самизнания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученныезнаниянапрактике;оцениватьсвоезнание-незнание;стремитьсяксаморазвитию.Содержание**функциональнойграмотности**младшегошкольника,безусловно,составляютметапредметныеуниверсальныеучебныедействия-познавательные,коммуникативные,регулятивные.

Функциональнаяграмотностьрассматриваетсякаксовокупностьдвухгруппкомпонентов:интегративныхипредметных.Предметные(языковая,литературная,математическая,естественнонаучная)соответствуют предметамучебного плананачальной школы.

Кинтегративнымотносятсякоммуникативная,читательская,информационная,социальнаяграмотность,формирующиеся налюбом предметномсодержании.

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретныеучебныепредметы(учебныемодули),ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучениена уровненачального общегообразования,представлены в рабочих программах по предметам (приложение к основной образовательной программе начального общего образования).

1.4.Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыначального общего образования

1.4.1. Общиеположения

Всоответствиистребованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление иоценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников приполучениначальногообщегообразования.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов(далее-системаоценки)являетсячастьюуправления качеством образования в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» и представляет собой один изинструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования, чтопредполагаетвовлечённость воценочнуюдеятельностькак педагогов,такиучащихся.

Основными**функциями**системыоценкиявляются:

– ориентация образовательной деятельности надуховно-нравственное развитие и воспитаниеучащихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

– обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнойдеятельностью.

Основные**направленияицели** оценочнойдеятельности:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа ихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторинга МБОУ «СОШ №16 с УИОП» мониторинговыхисследованияхмуниципального,регионального и федерального уровней;

– оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосноваатестационныхпроцедур;

– оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №16 с УИОП» как основа аккредитационныхпроцедур.

Задачисистемыоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПНОО:

– Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария, оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

– Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

– Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).

– Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

– Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступают требованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахдлякаждойучебнойпрограммыпредмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные междусобой системы оценок:

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководствомшколы);

внешнюююценку(оценку, осуществляемуювнешнимипоотношениюкшколеслужбами).

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

К**внешнимпроцедурам**относятся:

- независимаяоценкакачестваобразования,
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ №16 с УИОП» реализует системно-деятельностный, уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотностиобучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступаютпланируемыерезультаты обучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальнойработысучащимися. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый уровень образовательныхдостижений,необходимыйдляпродолженияобразованияиреальнодостигаемыйбольшинствомучащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, какисполнение им требований стандарта. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достиженияучащимисяпланируемых результатовбазовогоуровня иуровнейвышеи нижебазового.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутём:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийучащихсяидляитоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях

учащихся, условиях ипроцессеобученияидр.)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.4.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатов освоения ООП НОО, представленных в программе формирования универсальных учебныхдействийуучащихся науровненачального общегообразования.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётвсехучебныхпредметов ивнеурочнойдеятельности.

Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсясцельюопределениясформированности:

- универсальныхучебныхпознавательныхдействий;
- универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий;
- универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиямисогласно с ФГОСНОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) *базовыелогическиедействия:*

– сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
– объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
– определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;
– выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
– устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюили знакомыхпо опыту,делатьвыводы;

2) *базовыеисследовательскиедействия:*

– определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;
– спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;
– сравниватьнесколькованантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть—

целое,причина —следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,классификации, сравнения,исследования);

– прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных илисходныхситуациях;

3) работа синформацией:

– выбиратьисточникполученияинформации;

– согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуюв явномвиде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногопедагогическимработникомспособаеёпроверки;

– соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)элементарныеправилаинформационной безопасности при поискеинформации вИнтернете;

– анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;

– самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиямисогласно ФГОСНО Опредполагаетформированиеиоценкуууучащихся следующихгруппумений:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиямисогласно ФГОСНОО Предпо

лагаетформированиеи оценкуучащихся следующихгруппумений:

1) *самоорганизация:*

– планироватьдействияпорешению учебнойзадачидляполучениярезультата;

– выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

2) *самоконтроль:*

– устанавливатьпричиныуспеха/неудачвучебнойдеятельности;

– корректироватьсвои учебныедействиядляпреодоленияошибок.

ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимиработникамивходетекущейипромежуточнойоценкипопредметамиадминистрациейшколывходевнутришкольногомониторингавсоответствииисПоложениемосистемеоценкикачестваобразованияв МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальныхдействий(УУД).СодержаниеипериодичностьмониторингаУУДрассматриваютсяназаседаниипедагогическогосовета,графикмониторингаутверждаетсяприказомдиректора.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных ипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе

текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В образовательнойдеятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. В том числе проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении №01 к настоящей образовательной программе, рассматриваемой на педагогическом совете. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организацияисодержаниеоценочных процедур

Объектомоценкиличностныхрезультатовявляютсясформированныеуучащихсяуниверсальныеучебныедействия, включаемыевтриосновныхблока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие иосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеосновроссийскойгражданскойидентичностиличности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своейэтнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и своидостижения,видеть сильныеи слабыестороны своей личности;
- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения длясебя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальныхмотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления кпреодолениюэтого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости;способностькморальнойдецентрации-учётупозиций,мотивови интересовучастников, моральнойдилеммыприеёразрешении;развитиеэтическихчувств-стыда,вины,совестикакрегуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образованиястроитсявокругоценки:

- сформированностивнутреннейпозициииобучающегося,котораянаходитотражен

иевэмоционально-положительномотношенииобучающегосякобразовательнойорганизации;

- ориентациинасодержательныемоментыобразовательнойдеятельности— урокипознания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества сучителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примердляподражания;
- сформированностиосновгражданскойидентичности— чувствагордостизасвоюРодину,знаниязнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий;любвиксвоемукраю,осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развитиядоверияи способностик пониманиюи сопереживаниючувствамдругихлюдей;
- сформированностисамооценки,включаяосознаниесвоихвозможностейвучении,способностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении;умениявидетьсвоидостоинстваи недостатки,уважатьсебяиверитьвуспех;
- сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациидостиженияpезультата,стремленияк совершенствованию своихспособностей;
- знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений,способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точекзрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий другихлюдейсточкизрения соблюдения/нарушенияморальной нормы.

Оценкаличностныхрезультатовосуществляется,во-первых,входемониторинговыхисследованийсогласноежегоднойшкольнойциклограммемониторингасформированностиУУД.

Вторымметодомоценкиличностныхрезультатовучащихся,используемымвобразовательнойпрограмме, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующегоформированиюуучащихсякультурымышления,логики,уменийанализировать,обобщать,систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, который поокончанииначальнойшколы передаётсяродителям (законным представителям).

ЛичностныерезультатывыпускниковприполучениииначальногообщегообразованиявполномсоответствиистребованиямиСтандартанеподлежатитоговойоценке,т.к.оценкаличностныхрезультатовучащихсяотражаетэффективностьвоспитательнойиобразовательнойдеятельностишколы.

Оценкаметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

Оценкапредметныхрезультатов

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оцениванияучебныхрезультатовидостиженийучащихся.Учетпредметнойрезультативностиобучениянапротяжениивсегопериодаосуществляется через различныевиды оценивания.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтомуобъектомоценкипредметныхрезультатовявляетсяспособностьучащихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи.Выделяютсяследующиеуровнипредметныхрезультатов:

Уровень	Отметкавбаллах	Содержаниеоценки
Высокий	«5»(отлично)	Обучающийсярешаетнетиповую,неизучавшуюся в классе задачу, для решениякоторой потребовались либо самостоятельнодобытые,неизучавшиесязнания,либоновые, самостоятельно усвоенные умения идействия, требуемые на следующем уровнеобразования.Ученикспособенсоздаватьранееенеизвестнуюникомуинформацию
Повышенный	«4»(хорошо)	Обучающийсяспособенсамостоятельновоспроизводитьипреобразовыватьусвоеннуюинформациюдляобсужденияизвестныхобъектовиприменятьеевразнообразныхнетиповыхситуациях.Самостоятельноерешениеобучающимсянестандартной задачи,длячегопотребовалосьдействие вновойнепривычнойситуации,использованиеновых,усваиваемыхвданный момент знаний(вт.ч.выходящихзарамкиопорнойсистемызнанийпоучебномупредмету)
Базовый	«3»(удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга) выделенных задач,воспроизведение, копирование усвоенных ранеезнаний
Низкий	«2»(неудовлетворительно)	Обучающимсянеосвоено50%планируемыхрезультатов,имеютсязначительныепробелывзнаниях, дальнейшееобучениезатруднено

Оценкадостиженияпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,так ивходевыполнения итоговых проверочныхработ.

ДляоценкипредметныхпланируемыхрезультатовосвоенияООПНООиспользуютсяоценоч

ныематериалы, разработанныеучителяминачальныхклассов МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ивключенные в Приложение к ООП НОО.

Структураоценочныхматериаловвключаетвсебя:

1) КЭС-контролируемыеэлементысодержанияобразования;
2) Порядокоцениваниянаработы;
3) Оценочныйматериалповариантам.КЭСдляоценочныхматериаловпорусскомуязыку,литературному чтению, иностранному языку (английскому), математике и окружающему миру - этоуниверсальныекодификаторыдляпроведенияпроцедуроценкикачестваобразования,размещенныенасайте ФГБНУ«ФИПИ»https://fipi.ru

Коценкесформированностипредметныхрезультатовпримeняетсявходеразличныхоценочныхпроцедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности,порядкетекущегоконтроляуспеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихся».

Стартовая педагогическая диагностика (мониторинг готовности) представляет собой процедуру оценкиготовности к обучению на данном уровне образования, проводится в соответствии с приказом по МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценкидинамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылокучебнойдеятельности,готовность к овладению чтением,грамотойисчётом.

Стартовая диагностика (входной контроль) также проводится педагогическими работниками с цельюоценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировки учебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуру оценкииндивидуальногопродвижения восвоениипрограммы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей,* т. е. поддерживающей инаправляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и*диагностической,* способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которыхзафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы иметоды проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочнойдеятельностипедагогическогоработника.Результатытекущейоценкиявляютсяосновой дляиндивидуализацииучебногопроцесса;приэтомотдельныерезультаты,свидетельствующиеобуспешностиобученияидостиженитематическихрезультатоввболеесжатые(посравнениюспланируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценкиислужитьоснованием,например,дляосвобожденияучащегосяотнеобходимостивыполнять тематическуюпроверочную работу.

Текущийконтрольуспеваемостиосуществляетсяпоурочнои(или)потемамвсрокивсоответствиистематическимпланированиемрабочейпрограммыучебногопредмета,учебногокурса,учебногомодулясучетомтребованийФГОСНОО,индивидуальныхособенностейобучающихсякласса,содержаниемобразовательнойпрограммы,используемых образовательныхтехнологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достиженийучащихсяввидеотметок по пятибалльной системе.Во 2-4 классахтекущий контрольуспеваемостипроводитсяпо 4-балльнойоценочной шкале:«5»(отлично),«4»(хорошо),«3»(удовлетворительно),«2» (неудовлетворительно) базовогоуровня.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом

планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядокпроведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании вРоссийскойФедерации» (ст.58)иПоложениемоформах, периодичностипроведения текущегоконтроляипромежуточной аттестацииучащихся в МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил».

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатовявляются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий.

В образовательной деятельности обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО,позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга -комплексныеработы).

ПереченьиспользуемыхметодикдляопределенияУУД

1класс		
ВидУУД	**Способдиагностики**	**Примерныесроки**
Личностныеуниверсальные учебныедействия	Методика«Лесенка»В.Г.Щур	октябрь
Регулятивныеуниверсальные учебныедействия	Тестпростыхпоручений	декабрь
Коммуникативные универсальныеучебныедействия	Методика«Рукавички»Г.А.Цукерман	март
Познавательные универсальныеучебныедействия	Методика исследования словесно-логическогомышления(1,2субтест) Э.Ф.Замбацявичене	апрель
2класс		
Личностные универсальныеучебныедействия	Анкета «Оценка уровня школьноймотивации»Н.Г.Лускан ова	сентябрь
Регулятивныеуниверсальные учебныедействия	Методика«Проставьзначки»	ноябрь

Коммуникативныеуниверсальные учебныедействия	Методика«Рукавички»Г.А.Цукерман	март
Познавательныеуниверсальные учебныедействия	Методика «Выделение существенныхпризнаков»	май
3класс		
Личностныеуниверсальные учебныедействия	Анкета «Оценка уровня школьноймотивации»Н.Г.Лускан ова	октябрь
Регулятивныеуниверсальные учебныедействия	Опросникдляучителей«Диагностикарегуляти вных учебных действий учащихсяначальнойшколы»	ноябрь
Коммуникативныеуниверсальные учебныедействия	Методика«Флагмоегокласса»	январь
Познавательныеуниверсальные учебныедействия	Методика«Составьсловоизэлементовпоправилу»	апрель
4класс		
Личностные универсальныеучебныедействия	Анкета «Оценка уровня школьноймотивации»Н.Г.Лускан ова	сентябрь
Регулятивныеуниверсальные учебныедействия	Опросникдляучителей«Диагностикарегуляти вных учебных действий учащихсяначальнойшколы»	декабрь
Коммуникативныеуниверсальные учебныедействия	Методика«Флагмоегокласса»	февраль
Познавательные универсальныеучебныедействия	Методика«Логическиезадачи»А.З.Зак	май

КомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияООПНОО(системнаяоценкаличностных,метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочегоПортфолио.

РабочийПортфолиоученика:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценкидостижений учащихся,ориентированнымнаобновлениеисовершенствованиекачестваобразования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательныхстандартовобщегообразованияврторогопоколения- формированиеуниверсальныхучебныхдействий;

• позволяетучитыватьвозрастныеособенностиразвитияуниверсальныхучебныхдействий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начальногообучения;атакжепедагогическиересурсыучебныхпредметовобразовательногоплана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основепроблемногоанализа,рефлексииоптимистическогопрогнозирования,основныетипызадачдляоценкисформированностиуниверсальныхучебныхдействий.

Портфель достижений ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-lineформатесиспользованиеинформационно-сетевыхресурсовведенияweb-портфеля.Выборформы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение местахранения портфеля достижений (в школе или дома) остаются в компетенции родителей (законныхпредставителей)обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоенияосновной образовательной программы начального общего образования используются разнообразныеметодыиформы,взаимнодополняющиедругдруга(стандартизированныеписьменныеиустныеработы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения,испытания(тесты) и иное).

Формыконтроляи учетадостиженийобучающихся

Обязательныеформы иметодыконтроля	**Другиеформыиметодыучетадостижений**		
текущая(тематическая)рубежная (заполугодие)	*промежуточнаяаттестация (загод)*	*урочнаядеятельность*	*внеурочнаядеятельность*
-устныйопрос - письменнаясамостоятельнаяработа - диктанты - контрольноесписывание - тестовыезадания - графическаяработа - изложение - сочинение	-стандартизированные письменныеконтрольныеработы - испытания(тесты) - словарные иматематическиедиктанты - контроль навыкачтения	-анализдинамики текущейуспеваемости - самоанализ исамооценка - наблюдения	- участиев выставках,конкурсах,соревнованиях - активность впроектах ипрограммахвнеурочнойдеятельности - творческийотчет
-сообщение - проекты - творческаяработа		- портфель достижений - анализ психолого-педагогическихисследований	

Формыпредставлениярезультатов:

• статистическиеотчётыизАИС;

• инструментариймониторингаианалитическиематериалы(информацияобэлементахиурочныхпроверяемогознания-знания, понимания,применения,систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций поустранениюпробеловвобученностипопредметам;

• проекты;

• результатыпсихолого-педагогическихисследований,иллюстрирующихдинамикуразвитияотдельныхинтеллектуальныхиличностныхкачествобучающегося,УУД;

• картымониторингауровнясформированностиметапредметныхрезультатовосвоенияООПНООпоклассам,аналитическиесправкиучителейпоитогамкомплексныхработ,портфельдостиженияобучающегося,итоговаятаблицасперсонифицированнымиданнымипорезультатамосвоенияобучающимися ООПНОО.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявлениеиндивидуальнойдинамикикачествауcвоенияпредметаребенкоминедопускаетсравнениеегосдругимидетьми.

Входной контроль работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный

уровень знанийучащихся,необходимыйдляпродолженияобучения.Наосновеполученныхданныхучительорганизуеткоррекционно-дифференцированнуюработупотеме«Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время егоизучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характерспециальныхумений инавыков, которыеформируютсявпроцессеобучения.

Динамикаобученностиучащихсяфиксируетсяучителем.

Поиностранному языку(английскому)проверяетсявладениеосновнымивидамиречевойдеятельности:аудированием,говорением, чтением, письмом.

Проверканавыковчтенияосуществляетсянережеодногоразавполугодиевовсехклассахначальной школы.

Количественнаяхарактеристиказнаний,уменийинавыковопределяетсянаосноверезультатовпроверочных работ попредмету.

Всевидытестовыхработпоучебнымпредметамоцениваютсявпроцентномотношении к максимально возможномуколичествубаллов,выставляемомузаработу.

Процентноесоотношениеприопределенииуровнядостиженияпредметныхрезультатовобразования(тестовыйконтроль, стандартизированныеконтрольныеработы):

- высокий уровень -95-100%;
- повышенный уровень-75-94%;
- базовыйуровень -50-74%;
- низкийуровень -менее50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в концеучебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итогового контроля по предмету. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На итоговую оценку качества освоения учащимися ООП НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка является основанием для перевода ребенка для обучения на уровень основного общего образования. Учащиеся 4 классов, имеющие академическую задолженность (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы) и не прошедшие в установленные сроки промежуточной аттестации (формы и порядок промежуточной аттестации определены школой) в установленные сроки, а тем самым не освоившие ООП НОО, не могут быть переведены для обучения на уровне основного общего образования.

Учащиеся 4 классов обязаны ликвидировать академическую задолженность (при ее наличии) или пройти промежуточную аттестацию (в случае не прохождения промежуточной аттестации в установленные сроки по уважительным причинам) до начала нового учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности учащимися в течение

следующего учебного года несут их родители (законные представители). В противном случае учащиеся по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамикиобразовательных достижений.Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной впортфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №16 с УИОП» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной** образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.

В случае если полученная учащимся итоговая оценка не позволяет сделать однозначного вывода одостижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образованияпринимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося иконтекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированныхпроцедур,устанавливаемыхнафедеральномуровне.

Решение**опереводе**учащегосянауровеньосновногообщегообразованияпринимаетсяоднов ременносрассмотрениемиутверждением**характеристики учащегося**,вкоторой:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачества учащегося;
- определяютсяприоритетныезадачиинаправленияличностногоразвитиясучетомкакдостиже ний,такипсихологическихпроблемразвития ребенка;
- даютсяпсихолого-педагогическиерекомендации,призванныеобеспечитьуспешнуюреализациюнамеченных задачнауровнеосновного общегообразования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценкекачествaосвоенияООПНОО,относятся:ценностныеориентацииучащегося;индивидуальны еличностные характеристики, втомчислепатриотизм,толерантность,гуманизми др.Обобщеннаяоценкаэтихидругихличностныхрезультатовучебнойдеятельностиучащихсяможе тосуществлятьсявходеразличныхмониторинговыхисследований.АлгоритмнаписанияИтоговойо ценкикачествaосвоенияООПНООвыпускникомуровняначальногообщегообразованияИвановым

Иваном(4акласс)

1. Результатыпромежуточнойаттестации(годовыеотметки)

Предметы	2класс	3класс	4класс
Русскийязык			
Литературное чтение			
Ит.д.			

2. Результатывыполнениянитоговыхработ(уровеньосвоенияучащимсяосновныхформируемы хспособов учебных действий в отношении к опорной системе знаний, необходимой для обучения науровне основного общего образования) (отметки промежуточной аттестации – выводы из таблицы Показателей,столбец2.)

Предметы/работы	1класс	2класс	3класс	4класс
Русскийязык				
Математика	-			
Комплексная работа				

3. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (выводы отражаются в характеристикевыпускника)

Предметы	Отметказагод	ОтметказаВПР
Русскийязык		
Математика		
Окружающиймир		

4.Комплекснаяоценкапортфелядостижений(выводыизтаблицыПоказателей,столбец1.)

1класс	2класс	3класс	4класс

5. Характеристикавыпускника,вкоторой:

– отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачествауча щегося;

– определяютсяприоритетныезадачиинаправлениялично стногоразвитиясучетомкакдос тижений,так ипсихологическихпроблемразвития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования.

В конце Итоговой оценки - один из выводов из **таблицы Показателей, столбец - Вывод-оценка (о возможности (невозможности) продолжения образования на уровне основного общего образования).**

РезультатыитоговойоценкиосвоенияООПНООиспользуютсядляпринятияреш ениянедагог ическимсоветом МБОУ «СОШ №16 с УИОП» о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По результатам освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО, педагогический совет МБОУ «СОШ №16 с УИОП» может принять следующие решения:

1) Освоил(а)ООПНОО,допущен(а)кобучениюнауровнеосновногообщегообразования(ОО О).Основания:положительныерезультатыпромежуточнойаттестациипов семучебнымпредметам

(курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3»(удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не нижеотметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено неменее30%заданий комплексной работы).

2) Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение. Основания: обучающиеся в ОО, неликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.Условие:письменноесогласиеродителей(законныхпредставителей).

3) Неосвоил(а)ООПНОО,переведён(а)наобучениепоадаптированнойобразовательнойпрограмме.Основания:обучающиесявОО,неликвидировавшиевустановленныесрокиакадемической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей(законныхпредставителей), заключениеТПМПК.

4) Неосвоил(а)ООПНОО,переведён(а)наобучениепоиндивидуальномуучебномуплану.Основания:обучающиесявОО,неликвидировавшиевустановленныесрокиакадемическойзадолженностисмоментаееобразования.Условие:письменноесогласиеродителей(законныхпредставителей), заключениеТПМПК.Согласноч.5ст.66ФЗ-273,«Обучающиеся,неосвоившиеосновной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровняхобщегообразования».

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяподостижениюличностных,метапредметных и предметныхрезультатов;
- даютсяпедагогическиерекомендацииквыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториинауровне основногообщегообразованиясучётоминтересовобучающегося,выявленныхпроблем иотмеченных образовательныхдостижений.

Рекомендациипедагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, при этом непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а также рабочих программ по 10 учебным предметам, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательной деятельности, находят отражение в КТП по соответствующим учебным дисциплинам.

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Английский язык», «Математика», «ОРКСЭ», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» без внесения в них изменений, ссылка на страницу портала «Единое

содержание общего образования» -https://edsoo.ru; сайт «Реестр основных образовательных программ» - https://fgosreestr.ru/oop.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные особенности Белгородской области, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться — это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы в условиях обновленных ФГОС НОО направлена на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Свердловской области;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна,если устанавливаются связь и взаимодействие между освоениемпредметногосодержанияобученияидостижениямиобучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействиепроявляетсявследующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являютсясодержательнойосновойстановленияУУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебногопроцесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условияхдистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательногопроцесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих егоопераций позволяет обучающемуся использовать освоенныеспособы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделейизучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительноотражаетсянакачествеизученияучебныхпредметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации целиформирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условияхреальногоивиртуальногопредставленияэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов.

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий

В ФГОС НООвыделенытригруппыуниверсальныхучебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития младшего школьника: познавательные, коммуникативные и регулятивныеУУД.

Познавательныеуниверсальные учебные действия представляютсовокупностьопераций,участвующихвучебно-познавательнойдеятельности.Книмотносятся:

1) методыпознанияокружающегомира,втомчислепредставленного(наэкране)ввидевиртуальногоотображенияреальной действительности (наблюдение, элементарные опыты иэксперименты;измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация,сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательныеуниверсальныеучебныедействияставятся предпосылкой формирования способности младшего школьникаксамообразованиюисаморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являютсяоснованиемдляформированияготовностимладшегошкольника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителямиразных социальных групп, в том числе представленного (наэкране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровойобразовательнойсредекласса,школы.ВсоответствиисФГОСНООкоммуникативныеУУДхарактеризуютсячетырьмягруппамиучебныхопераций,обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействииссубъектамиобразовательныхотношений(знаниеисоблюдение правил учебного диалога), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание

текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных(виртуальных)объектовучебного,художественного,бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция,динамическоепредставление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместнойдеятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупностьучебныхопераций,обеспечивающихстановлениерефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяютсяшестьгруппопераций:

1) приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
2) планироватьеёрешение;
3) контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
4) контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
5) предвидеть(прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
6) корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.Важнойсоставляющейрегулятивныхуниверсальныхдействийявляютсяоперации,определяющиеспособностьобучающегосякволевымусилиямвпроцессеколлективной/совместнойдеятельности,кмирномусамостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов,втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Длямладшегошкольникапринципиальноважны:осознанноеовладениенаучнымитерминами ипонятиямиизучаемойнауки;способностькиспользованиюи/илисамостоятельномупостроениюалгоритмарешенияучебнойзадачи;определённыйуровеньсформированностиуниверсальныхучебныхдействий.Поскольку образованиепротекаетврамкахизученияконкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимоопределение*вкладакаждого*изних*встановление*универсальныхучебныхдействий иего*реализацию*накаждомуроке.Вэтомслучаемеханизмомконструированияобразовательногопроцесса будутследующиеметодическиепозиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержанияучебного предмета с точки зрения универсальных действий иустанавливает те содержательные линии, которые в особоймере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматриваетсявключениезаданий,выполнениекоторыхтребуетпримененияопределённого познавательного, коммуникативного или регулятивногоуниверсальногодействия.Кпримеру,методизмерения часто применяется к математическим объектам, типиченприизучениииинформатики,технологии,асмысловоечтение— прерогативауроковрусскогоязыкаилитературного чтения.

Соответствующий вклад в формирование универсальныхдействий можно выделить в содержании каждого учебногопредмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУДопределяютсяприоритетыучебныхкурсовдляформированиякачества универсальности на данном предметном содержании.На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебногодействияилиопераций наразномпредметномсодержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает

формироватьсяобобщённоевидениеучебногодействия,онможетохарактеризоватьего,нессылаясьна конкретноесодержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мерепровоцируют применение универсальных действий: поисковая,втомчислесиспользованиеминформационногоресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в томчисле с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособностьмладшегошкольникакдиалогу ,обсуждению проблем, разрешению возникших противоречийвточкахзрения.Поисковаяиисследовательскаядеятельностьможетосуществляться с использованиеминформационныхбанков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты(учебногоилиигрового,бытовогоназначения),втомчисле в условиях использования технологий неконтактного информационноговзаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий,формирующих операциональный состав учебного действия.Цельтакихзаданий— созданиеалгоритмарешенияучебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала этаработа проходит коллективно, вместе с учителем, когда всевместе выстраивают пошаговые операции, постепенно детиучатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важнособлюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметномсодержании;проговариваниеихвовнешнейречи;постепенный переход на новый уровень — построение способадействий на любом предметном содержании и с подключениемвнутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1)отсовместныхдействийсучителемобучающиесяпереходятксамостоятельныманалитическимоценкам;2)выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля—результатаипроцесса деятельности; 3) развивается способность корректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидетьвозможныетрудностииошибки.При этомвозможнореализоватьавтоматизациюконтролясдиагностикойошибокобучающегосяис соответствующей методической поддержкой исправления самимобучающимсясвоихошибок.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различномпредметном содержании, формирует у обучающихся чёткоепредставление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсальногодействия.

Предметные результаты более подробно конкретизируются в рабочих программах по предметам.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапезавершения ими освоения программы начального общего образования.Этонеснимаетобязанностиучителяконтролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремяустранятьвозникшиеуобучающихсятрудностииошибки.В этом случае полученные результаты не подлежат балльнойоценке,таккаквсоответствиисзакономерностямиконтрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителявходитпроанализироватьвместесобучающимсяегодостижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случаеморальноподдержатьего,высказатьнадеждунадальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволятинтенсифицироватьработуучителя.

Можноиспользоватьсловеснуюоценку:«молодец,стараешься,утебяобязательнополучится», ноотметкуможнопоставитьтольковтомслучае,еслиучебнаязадачарешенасамостоятельноиправиль

но,т.е.возможноговоритьосформировавшемсяуниверсальномдействии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержаниеобучения»,котороестроитсяпоклассам.Вкаждомклассе пяти учебныхпредметовначальнойшколы(русскийязык,литературноечтение,иностранныйязык,математикаиокружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУДпокаждомугодуобучения.Впервомивторомклассахопределёнпропедевтическийуровеньовладенияуниверсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметныхучебных действиях, и только к концу второго года обученияпоявляютсяпризнакиуниверсальности.

Этоположениенереализовановсодержаниипредметов,построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство,физическаякультура).

Далее содержание универсальных учебных действий представленовразделе«Планируемыерезультатыобучения»вспециальном разделе «Метапредметные результаты», их переченьдаётсянаконецобученияванчальнойшколе.

Познавательные универсальные учебные действия включаютперечень базовых логических действий; базовых исследовательскихдействий;работусинформацией.КоммуникативныеУУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовойдеятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Представлентакжеотдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешнойсовместнойдеятельности.

В тематическом планировании показываются возможныевидыдеятельности,методы,приёмыиформыорганизацииобучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесьнаметодическомуровнепрослеживаетсявкладкаждогоучебного предмета в формирование универсального действия.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №16 с УИОП» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №16 с УИОП», в том числе Управляющего совета, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №16 с УИОП» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

1.Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №16 с УИОП». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №16 с УИОП» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ №16 с УИОП» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» находится в микрорайоне Жукова г. Старый Оскол. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в микрорайоне Жукова города Старый Оскол Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство микрорайона составляют МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №17», шесть дошкольных общеобразовательных учреждений, МБУ ДО «Детская музыкальная школа №5», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма иэкскурсий», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества№2», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальнойпомощи», центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы,

Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Ежегодно в школу ведется набор в 1-4 классы с учётом территориальной принадлежности: м-н Жукова, ИЖС Научный центр 1, улицы: Ярмарочная, Моховая, Окраинная, Парковая, Привольная, Липовая, Авдеевская, Севастопольская, Михайловская, Холкинская, Сосенки, переулки: Липовый, 1-й - 6-й Севастопольский, ИЖС Научный центр 2, улицы: Парковая, Союзная, Ольшанская, Игнатовская, Орловская, Тульская, Бекетовская, Товолжанская, Лукьяновская, Богородская, Ливенская, Софийская, Кирилловская, Ильинская, переулки: 1-й Парковый, Ольшанский, 1-й -2-й Орловский, 3-й Парковый, 1-й – 2-й Софийский.

Контингент обучающихся в основном, из благополучных полных семей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно;

– по социальному статусу;

- присутствуют обучающиеся с девиантным поведением;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей указанной территории школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательную деятельность. Команда администрации имеет управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Родители (законные представители) и окружение школы создают благополучную среду для обучения и воспитания школьников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Школа заключила социальное партнерство с МБОУ ДО «Одарённость», Центральной детской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБОУ ДО «ЦЭБО», МАУ «ЦМИ», МАУК ЦКР «Молодежный», МАУК ДК «Комсомролец», МАУК ЦКР «Горняк».

Цель МБОУ «СОШ №16 с УИОП»: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Символика МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»: герб и флаг школы. Герб МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» представляет собой Герб МБОУ СОШ №16 с УИОП г.Старый Оскол - Герб школы. В центре герба - щит, повторяющий очертаниями форму герба города Старый Оскол. На щите-поле с рекой Оскол, символизирующие малую родину, а также труба промышленного предприятия, указывающая на то, что Старый Оскол является металлургической столицей Черноземья. На щите - открытая книга с атрибутами различных предметов, символизирующая готовность выпускников получать хорошее образование и трудиться на благо Родины.

Флаг МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Цвет полотнища триколор. В центре полотнища герб школы.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием

Государственного флага РФ, флага Белгородской области и Старооскольского городского округа; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Минута славы», «Широкая масленица», День самоуправления, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №16 с УИОП» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.

Деятельность школы направлена на создание модели «Творческое развитие личности в разных направлениях», для этого организованы следующие формы:

1. Проектно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание совместной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №16 с УИОП» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках

дополнительных (вариативных) модулей «Работа с одаренными детьми», «Ценности жизни»

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «ШНО "Познание"», «Основы логики и алгоритмики»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Эколята - молодые защитники природы»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Музыкальный театр», «Моя художественная практика», «Хоровое пение»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Танец и грация», «Азбука безопасности», «Подвижные игры».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традиционные школьные дела указаны в «Положении о традиционных мероприятиях школы»:

1. Проведение праздника «День знаний»
2. Поведение выпускного праздника в 4-м классе
3. Проведение праздника «Последний звонок»

4. Проведение смотра-конкурса песни и строя, посвященного празднованию Дня Победы
5. Проведение праздника «День матери»
6. Посвящение в «Орлята России»
7. Презентация «Самый, самый»
8. КВН – школьная лига

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеются стационарные стенды, содержащие информацию о государственной символике Российской Федерации.

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, которые описаны в «Положении о проведении церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации».

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» представлено оборудование для поднятия и спуска государственного флага России, флага Белгородской области и города Старый Оскол.

- Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.
- Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеется школьный радиоканал, по которому транслируется гимн Российской Федерации и текущие события школы.

- Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» включает стенд «Герои Отечества», в котором указаны сведения о погибших воинах разных военных действий, имеется место для передвижной выставки «Ими гордится страна».

- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеются стационарные стенды «Для вас, родители!», «Нормативно-правовая документация», «Правила безопасности школьника».

- Разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной одежды обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.
- Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
- Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.
- Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутри классных дел.

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками.отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеется Совет профилактики, в состав которого входят: директор общеобразовательного учреждения, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель методического объединения классных руководителей. В состав Совета профилактики по согласованию могут привлекаться представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования, общественных организаций.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- находящиеся в социально опасном положении (ребенок вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо представляющей опасность для его жизни и здоровья);
- состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органах внутренних дел за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- состоящие на внутришкольном контроле, нарушающие Устав МБОУ «СОШ №16 с УИОП», пропускающие занятия без уважительной причины, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми и т.п.);
- употребляющие наркотические средства или психоактивные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества, алкогольную продукцию;
- сопричастные к правонарушениям, общественно-опасным деяниям, попрошайничеству и бродяжничеству.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей (законных представителей), если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и/или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, участие в Федеральных проектах «Большая перемена», «Проектория», «Орлята России».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- модуль пропедевтики, погружение в мир профессий при организации совместной работы с родителями;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- взаимодействие с различными структурами по осуществлению пропедевтических мероприятий по выбору профессиональных качеств и умений;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организация презентации профессий своей семьи для привлечения внимания к разноплановой профессиональной деятельности.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация.

Воспитательная работа в «МБОУ СОШ №16 с УИОП» содаренными обучающимися предполагает развитие детской одаренности в разных направлениях и носит системный характер.

Физкультурно-спортивное

В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой школьник может наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативность, организаторский талант, знания в области физической культуры и способности для развития физических качеств.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» – один из эффективных способов приобщения обучающихся к общественной деятельности, воспитания у них организаторских умений и навыков, формирования знаний и способов развития физических качеств.

ШСК «Олимпиец» призван средствами физической культуры и спорта способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Как результат работы с одарёнными детьми, можно отметить победы наших учащихся на соревнованиях разных уровней.

Интеллектуальное

В практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская и проектная деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний. Которая помогает развивать у учащихся самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности,

которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Формирование таких качеств у учащихся происходит особенно эффективно в ходе их деятельности в научном обществе, так как разнохарактерность этой работы позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, формировать аналитическое и образное мышление, применять полученные теоретические знания на практике.

На базе МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» ведет сою работу научное общество учащихся «Познание». Целью НОУ является создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в определенной области науки.

Работа членов НОУ ведется в тесном сотрудничестве с различными учебными и природоохранными. В рамках такого сотрудничества организуются встречи с представителями науки и образования, экскурсии в ВУЗы и СУЗы. Для того, чтобы исследовательские работы имели более высокий уровень членами НОУ установлена связь с учеными Белгородского государственного университета.

Учащиеся представляют результаты своей работы на мероприятиях как муниципального, регионального, так и всероссийского уровня.

Художественно-эстетическое

Данное направление воспитательной работы представляет хореографическая студия «Серпантин». Специфика воспитательной работы в хореографическом коллективе обусловлена органичным сочетанием художественно-исполнительских, общепедагогических и социальных моментов в ее проведении и обеспечении. Усилия педагога направлены на формирование у детей мировоззрения, на воспитание высокой нравственной культуры, на художественное и эстетическое развитие, сохранение и укрепление здоровье детей.

Для того чтобы превратить танец в плодотворный фактор детского воспитания, в хореографической студии «Серпантин» создана система широкого танцевального воспитания, которая базируется на опыте педагогической практики, строго на научной основе, серьёзной экспериментальной работ

Художественно-эстетическое направление прививает любовь к искусству, творчеству; давать возможность ребенку раскрываться, как личность, воплощать в жизнь творческие идеи. Гармоничное развитие личности происходит на занятиях хореографии. Занятия в танцевальных коллективах играют важную роль в формировании мировоззрения ребёнка, характера, ценностных ориентаций. Хореографическое искусство всегда привлекало к себе внимание детей. Оно приобрело широкое распространение и показало себя на практике как перспективная форма эстетического воспитания детей и подростков, в основе которой лежит приобщение их к хореографическому искусству.

Волонтерское

Волонтерское школьное движение «Идущие вперед!» осуществляется на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры школы участвуют в акциях, мероприятиях, реализовали собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое

Представленным направлением является движениее «Юнармия» Данное движение позволяет увидеть и понять то главное, что действительно важно в этом возрасте: любовь к Родине, любовь к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии

Главная цель движения – воспитание здоровых и патриотически настроенных граждан, знающих и уважающих прошлое и настоящее своей великой Родины и готовых приносить ей реальную пользу.

Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных

культурных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у детей стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Модуль «Ценности жизни»

Ценности жизни — это некий список убеждений и взглядов, который человек всегда соблюдает при совершении разных действий и поступков. В момент принятия важного решения человеку свойственно опираться на собственные жизненные ценности. Это помогает понять, что для нас является хорошо, а что плохо. Основные ценности формируются ещё с ранних лет и могут видоизменяться на протяжении жизни. На это влияет общество, в котором нам приходится постоянно существовать.

Важно понимать, что людям свойственно самолично определять набор жизненных ориентиров, которые следует придерживаться. Иногда происходит так, что через эти правила приходится переступать из-за общества или других факторов. В этот момент человек переживает личностный конфликт, что может привести к понижению самооценки или же мучительной депрессии.

Жизненные ценности всегда имеют ряд признаков, и именно они помогут понять, в чём их отличие от обязанностей. Эти признаки можно поделить на 4 важных составляющих:

- Важность. Устоявшиеся убеждения и взгляды имеют огромное значение для каждого человека. В обычной жизни люди дорожат ими и стараются всячески их соблюдать.
- Осознанность. Казалось бы, что установки зарождаются в раннем детстве, и мы не понимаем их важность, но это совсем не так. Все нормы поведения и выбранные принципы придерживаются человеком осознано. При помощи самодисциплины и самоконтроля нам удаётся соответствовать внутренним установкам в момент совершения разных поступках.
- Самодостаточность. У человека существуют личные убеждения. Для соблюдения своих принципов у человека не возникает необходимости прислушиваться к чужим советам.
- Обрести позитив. Суть в соблюдении ценностей всегда сопровождается позитивным настроем, а чего не скажешь об обязанностях. Необходимость выполнения обязательных дел может не нравиться человеку, а соблюдение жизненных ценностей всегда приносит радость.

Цель - развитие представлений о жизненных ценностях и формировать социально ответственное поведение детей, подростков и юношества, первичная профилактика негативных явлений.

Задачи:

- развитие представления о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых, образовательных;
- формировать социально ответственное поведение;
-развивать гражданско-правовую компетентность субъектов образовательного процесса в области первичной профилактики;
-развивать социальные умения;
-развивать умение делать моральный выбор и осознавать ответственность;
-развивать конструктивные навыки выхода из конфликтных ситуаций;
-развивать коммуникативную компетентность.

Что же влияет на возникновение тех или иных ценностей:

- Процесс воспитания. На ранних этапах жизни именно родители являются для ребенка образцами, благодаря которым он понимает, как себя вести в конкретной ситуации, что

приятно, а что нежелательно. Даже интересы формируются на основе базиса, закладываемого близкими. Взрослые демонстрируют детям своеобразные модели поведения, на которые они осознанно и неосознанно опираются в будущем.

- Образовательные учреждения. Школа играют не менее важную роль в жизни ребенка, чем семья. Получая новые знания и навыки от педагогов, школьники уже начинают понимать, что для них важно в большей, а что в меньшей степени.
- Социальные нормы. Едва ощутив себя частью общества, мы сталкиваемся с определенными рамками и требованиями поведения, в которые соглашаемся вписываться, чтобы не вызвать осуждения.
- Самопознание. Освоив этот инструмент развития личности, человек открывает для себя неограниченные возможности самоанализа. Они позволяют отделить свои взгляды от чужих, абстрагироваться от навязчивого влияния ценностных координат других людей.

В формировании ценностей жизни учащихся немаловажным являются такие факторы как:

- Формирование здорового образа жизни учащихся;
- Обеспечение безопасности обучающихся;
- Профилактика негативных проявлений учащихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся различных категорий.

Формирование здорового образа жизни учащихся

Основное содержание процесса формирования здорового образа жизни школьников, составляют комплексные оздоровительные мероприятия (оптимально организованный режим дня, систематические занятия физическими упражнениями, рациональное питание, медико-профилактические мероприятия), направленные на сохранение, укрепление здоровья и повышение работоспособности школьников, а также мероприятия направленные на профилактику вредных привычек.

Формирование здорового образа жизни осуществляется на:

- уроках физической культуры;
- внеурочной деятельности, такие направления как «Подижные игры», «Малые Олимпийские игры»;
- классных часах «Уроки здоровья»;
- реализация программы «Школа-территория добра!»
- неделя пропаганды здорового образа жизни «Мы за Здоровый образ жизни!».

Обеспечение безопасности обучающихся

Совокупность мер и мероприятий для учащихся называется комплексной безопасностью школы. Данные меры осуществляются при взаимодействии с правоохранительными органами, органами самоуправления, представителями ДПС.

Обеспечение безопасности обучающихся в школе осуществляется:

- через предметную область (уроки ОБЖ, окружающий мир);
- профилактические встречи с участковым инспектором ПДН, инспектором ДПС;
- объединение по интересам «Юные инспекторы дорожного движения»
-мониторинг социальных сетей обучающихся;
- классные часы «Единый день безопасности».

Профилактика негативных проявлений учащихся

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений, а также профилактики негативных проявлений заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного

возраста, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к девиантному поведению.

Профилактика негативных проявлений учащихся реализуется через проведение:

- классных часов «Жизнь прекрасна»;
- реализацию программы «Профилактика рискованного поведения»;
-предметную, внеурочную деятельность (ИЗО, ОБЖ) .

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся различных категорий

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности учащегося к условиям, которые чаще всего невозможно скорректировать (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейное, социальное, школьное окружение, уровень и особенности развития общества.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся предпологает:

- индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождения учащихся «группы риска»;
-включенность учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- профилактическая работа с классным коллективом;
-проведение классных часов «Учимся общаться».

Ежегодно учащиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления употребления психоактивных веществ. По итогам тестирования выявляется группа риска, которой также организуется психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года.

Тематический план мероприятий по проведению месячника формирования ценностного отношения к жизни ля учащихся

№	Название мероприятия	Категория/классы
1	Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками «Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия».	Учащиеся 1-11 классы
6	Проведение часов общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах - «Вместе весело шагать!»	Учащиеся 1-4 классы
7	Проведение классных часов по формированию у обучающихся такого понятия как «ценность человеческой жизни».	Учащиеся 2-11 классы

Для педагогов

№	Название мероприятия	Категория
1	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди учащихся: - «Признаки депрессии у подростков. Факторы	Педагоги

	суицидального риска»	
2	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам: - «Способы профилактики суицидальных тенденций»; - «Обучение детей поведению в трудных жизненных ситуациях»; - «Формирование у учащихся жизнеутверждающих установок»	Педагоги

Для родителей

№	Название мероприятия	Категория
1	Проведение родительских лекториев на тему: - «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков» - «Влияние семьи на формирование жизненных ценностей ребёнка»	Родители учащихся 5-8 классов 9-11 классов 2-4 классы
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам: - «Как распознать в своем ребёнке тревожность?!»; - «Кризисы подросткового возраста»; - «Подросток и деструктивные группы».	Родители
3	Оформление стендовой информации для родителей на тему: «Подростковая депрессия. Как её распознать? Как с ней справиться?»	Родители
4	Проведение родительского собрания на тему "Причины и способы решения конфликтных ситуаций"	Родители

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Положение о педагогических рейдах;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете отцов;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о родительском собрании класса;
- Положение о традиционных мероприятиях;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиации;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о волонтёрской деятельности;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://stsh-16.gosuslugi.ru.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На базе МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеются условия для организации образовательной деятельности с учащимися с особыми образовательными потребностями:

- инклюзия;
- индивидуальное обучение;
- домашнее обучение.

В школе учтены необходимые требования для работы с обучающимися со следующими нозологиями:

1) Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - Вариант 5.1 и 5.2

Имеется логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет социальных педагогов.

2) Обучающиеся с задержкой психического развития - Вариант 7.1 и 7.2

Имеется логопедический кабинет, пособия по развитию мыслительных операций, кабинет психолога, кабинет социальных педагогов.

Для данных категорий обучающихся в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Предусмотрены следующие способы информирования родителей о достижениях обучающихся:

- размещение информации на сайте школы;
- добавление сведений в стационарный стенд «Наши достижения»;
- информирование по радиоканалу школу при подведении итогов недели.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ №16 с УИОП», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №16 с УИОП» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №16 с УИОП». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков; рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «СОШ №16 с УИОП» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2 – 4 классах – 45 мин.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность 8 учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов х8 недель= 120часов, 21 час х 25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени (см. письмо Департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены выбранные модули.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №16 с УИОП», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №16 с УИОП». Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) (недельный/годовой)						
Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю/год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ №16 с УИОП» .

В 1-х классах, а также по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 4-балльной оценочной. По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 4-балльной оценочной шкалы.

Порядок реализации ч.ч. 2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ №16 с УИОП» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Проведение промежуточной аттестации в 1-4-х классах

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в период с 10 по 17 мая каждого года.

№ п/п	Промежуточная годовая аттестация		
	Класс	Предмет	Форма
1.	1	Русский язык	Контрольная работа (письменно)
		Математика	Контрольная работа (письменно)

2.	2	Русский язык	Диктант (письменно)
		Математика	Контрольная работа (письменно)
3.	3	Русский язык	Диктант (письменно)
		Математика	Контрольная работа (письменно)
4.	4	Русский язык	Диктант (письменно)
		Математика	Контрольная работа (письменно)

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Начало учебного года	01 сентября текущего года
I четверть	8 недель
Каникулы осенние	7-9 дней
II четверть	8 недель
Каникулы зимние	12 -16 дней
III четверть	10-11 недель
Каникулы весенние	7- 9 дней
IV четверть	7-8 недель
Окончание учебного года	26 мая следующего года
Промежуточная годовая аттестация	13-24 мая
Каникулы летние	01 июня – 31 августа
Начало учебных занятий (уроков)	8.30
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут, 1 полугодие; 1 классы – 40 минут, 2 полугодие; 2-4 классы – 45 минут
Продолжительность 1, 4, 5 перемен	10 минут
Продолжительность 2, 3 перемен	20 минут
Окончание учебных занятий (уроков)	13.15
Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.	с 13.45

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике на конкретный учебный год.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Отметки за четверть или год выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) МБОУ «СОШ №16 с УИОП» вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график МБОУ «СОШ №16 с УИОП» незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

3.3. План внеурочной деятельности

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю/год**			
			1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Народы и религии регионов России»	Кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на формирование информационных компетенций	«Основы логики и алгоритмики»	Практикум	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Основы функциональной грамотности»	Практикум	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Грамотный читатель»	Клуб	1/33	1/34	1/34	1/34
	«В стране математики»	Кружок	-	-	1/34	1/34
	«Эколята - молодые защитники природы»	Клуб	1/33	1/33	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«Танец и грация»	Хореографическая студия	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Подвижные игры»	Секция	1/33	1/34	1/34	1/34

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыкальный театр»	Объединение	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Азбука безопасности»	Секция	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Моя художественная практика»	Объединение	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Хоровое пение»	Объединение	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мы-твои друзья»	Объединение	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Орлята России»	Объединение	1/33	1/34	2/34	2/34
Итого за неделю			8	**8**	**8**	8
Итого за учебный год			**264**	**264**	**264**	**264**
Итого за уровень образования			**1056**			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в	1–4-е	Согласно плану,	Классные руководители 1–4-х

общешкольных ключевых делах		«Ключевые общешкольные дела»	классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство старшеклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классный руководитель 1-го класса Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)

			Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Празднование дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Международный день распространения грамотности	1–4-е	Вторая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4-е	Вторая неделя	Учителя начальных классов Учитель иностранных языков Заместитель директора
Международный день памяти жертв фашизма	1–4-е	Третья неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Учитель музыки Заместитель директора
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	Вторая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	Третья неделя	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь

			Заместитель директора
День рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	Четвертая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Ноябрь			
День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Заместитель директора
День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	Вторая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	Третья неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	Третья неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–4-е	Четвертая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	Третья неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Март			
День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Неделя математики	1–4-е	Вторая неделя	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Учителя начальных классов Заместитель директора
День рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4-е	Четвертая неделя	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Учителя начальных классов

			Заместитель директора
Апрель			
День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	Первая неделя	Учителя начальных классов Учитель музыки Учителя начальных классов Заместитель директора
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	Вторая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	Третья неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	Четвертая неделя	Учителя начальных классов Заместитель директора
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
Грамотный читатель	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
В стране математики	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб любителей природы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Основы функциональной грамотности	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Алгоритмика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Акварель	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Социальное направление			
Мы-твои друзья	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Орлята России	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
Школа мюзикла	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в четверть Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в четверть	Заместитель директора Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора Психолог
«Проблемы адаптации»	1-й	Сентябрь	Заместитель директора Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учителя начальных классов
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Заместитель директора Учителя начальных классов
Декабрь			

Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учителя начальных классов
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–4-е	Декабрь	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	Февраль	Заместитель директора
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учителя начальных классов
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учителя начальных классов
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Психолог
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–4-е	Апрель	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Заместитель директора Учителя начальных классов
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Сентябрь			
День знаний	1–4-е	01.09	Заместитель директора Учителя начальных классов
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–4-е	Вторая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Октябрь			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	Первая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	Вторая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Посвящение в «Орлята России»	1-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Совет родителей

Посвящение в читатели	2-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	1–4-е	Вторая неделя	Заместитель директора Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	Вторая неделя	Директор Заместитель директора Учителя начальных классов Добровольцы и волонтеры
Масленица	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4 е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	Вторая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4-е	Первая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	Вторая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–4-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Май			
Церемония награждения	2–4-е	Третья неделя	Заместитель директора

«Признание»			Учителя начальных классов Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Техподдержка
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Техподдержка
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Выездные просветительские мероприятия	1–4-е	По договоренности с партнерами	Заместитель директора Учителя начальных классов
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	3–4-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное научное общество
Октябрь			
Благотворительная акция «УМКА» (05.10–16.10)	1–11-е	Третья неделя	Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–4-е	Четвёртая неделя	Добровольцы и волонтеры Педагог-психолог
Декабрь			
Проект «Новогодние украшения своими руками»	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Добровольцы и волонтеры
Январь			
Оформление тематической информационной выставки «Герои среди нас»	1–4-е	Третья неделя	Школьное научное общество
Февраль			

Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–4-е	Четвёртая неделя	Директор
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	Третья неделя	Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Праздник науки	1–4-е	Вторая неделя	Школьное научное общество
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–4-е	Третья неделя	Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»	3–4-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной выставки «Наука вокруг нас»	1–4-е	Третья неделя	Школьное научное общество
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–4-е	Один раз в год (сентябрь)	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	3–4-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	3–4-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	3–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря»	3-4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Конкурс «Осенний урожай»	4-й	Ноябрь–февраль	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное

			агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–-й	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Семейная профессия»	1–4-е	Третья неделя	Школьное коммуникационное агентство
Март			
Конкурс «Здоровье в наших руках»	3-4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1–4-е	В течение года	Заместитель директора Учителя начальных классов Психолог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Школьный научный музей	2–4-е	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Заместитель директора Учителя начальных классов
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы

Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Полезные продукты»	2–4-е	Третья неделя	Школьное научное общество
Октябрь			
Праздник урожая	2-4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	2-4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Тематическая выставка «Любимые писатели»	2–4-е	Третья неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное научное общество
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	2-4-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Заместитель директора Учителя начальных классов

Апрель			
Конкурс «Самый, самый»	1–4-е	До 23.04	Заместитель директора Учителя начальных классов
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Четвёртая неделя	Заместитель директора Учителя начальных классов Школьное коммуникационное агентство

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО включает:
- кадровые условия реализации ООП НОО;
- финансовые условия реализации ООП НОО;
-материально-технические условия реализации ООП НОО, включающие учебно-методическое и информационное обеспечение;
-психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Созданные в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» условия:
- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современной образовательной деятельности:
- обучение организовано в одну смену;
- возможно деление классов на группы на занятиях по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»;
- в учреждении предусмотрены кабинеты для реализации практической части учебных предметов, реализации плана внеурочной деятельности, организации индивидуальных и коллективных проектов и исследований;
- созданы и успешно развиваются психолого-педагогическая, методическая, информационно-аналитическая службы;
- используются новые формы и методы мониторинговых исследований, направленных, прежде всего, на определение уровня личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

Описание системы условий реализации основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной общеобразовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты), создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего

образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" .

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

Для успешной реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия.

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Должность	Количество	Образование	Квалификационные категории
Директор	1	Высшее – 1	Высшая – 1
Заместитель директора	1	Высшее – 1	Высшая – 1
Учителя начальных классов	15	Высшее – 9 Среднее специальное – 5	Высшая – 1 Первая - 4
Учитель физической культуры	3	Высшее – 4	Высшая – 1 Первая – 2
Учитель английского языка	3	Высшее – 1	Высшая – 1
Педагог-психолог	1	Высшее – 1	Без категорий – 1
Учитель-логопед	1	Высшее - 1	Высшая – 1
Социальный педагог	2	Высшее - 1 Среднее специальное – 1	Первая - 1
Педагог-организатор	1	Высшее – 1	Без категорий – 1
Библиотекарь	2	Среднее специальное – 1	Без категорий – 1
Педагог дополнительного образования	2	Высшее – 2	Первая - 1 Без категорий – 1

Должность	*Количество сотрудников (требуется/ имеется)*	*Уровень квалификации (требования/ фактический уровень)*	
Директор ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Соответствует
Заместитель директора	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и	Соответствует
Учитель	15/15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Соответствует
Социаль-ный педагог	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований	Соответствует
Учитель-логопед	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Учитель-дефектолог	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует
Библиотекарь	2/2	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

В соответствии со штатным расписанием на уровне начального общего образования работают, помимо учителей, заместитель директора, заведующая библиотечно-информационным центром, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Также рабочий по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторож, дворник, гардеробщик, вахтер, секретарь-делопроизводитель. В образовательном учреждении работает фельдшер, работники пищеблока (6 человек).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все работники МБОУ «СОШ №16 с УИОП», участвующие в реализации ООП НОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление».

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП»создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В школе создана система фиксации профессиональных достижений педагогов, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их

участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	**Содержание**	**Показатели**
Динамика индивидуальных образовательных результатов	Успешность учебной работы	Положительная динамика
	Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам
	ВПР, 4 классы	Успеваемость учащихся по предмету; Качество знаний
	Независимые федеральные, региональные, муниципальные срезовые контрольные работы, тестирование и др.	Соответствие результатов среза текущим оценкам учащихся
	Руководство проектной деятельностью учащихся	Результативное участие в исследовательских конкурсах и конференциях
	Мониторинг личностных результатов школьника	Пополнение портфолио учащихся во внутренней системе оценки качества образования ОУ
Участие в коллективных педагогических проектах	Проектная и исследовательская деятельность	Участие в разработке инновационного социально-ориентированного проекта (в составе рабочей группы)
Эффективность работы с одаренными детьми	Участие и результаты участия учащихся на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	Результативность участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде
		Результативность участия школьников в предметных конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих

		технологий
Профессиональные достижения педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, грантах	Наличие призовых мест
	Обобщение опыта работы	Обобщение на региональном или муниципальном уровнях
	Публикации в научно-методических изданиях	Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет, публикация в журналах, газетахи сборниках
	Активная научная и методическая деятельность	Участие (выступления, организация выставок, открытые занятия) на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, ММО
	Профессионализм	Работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, работа в составе предметных комиссий

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, темы и формы методической работы педагогов.

Педагоги активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по

отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Состав психолого-педагогической службы:
- социальные педагоги;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед
- тьютор.

В процессе деятельности педагогом-психологом были определены критерии психологического здоровья, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, можно определить процесс сохранения психологического здоровья как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях.

Деятельность педагога- психолога осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого педагогического сопровождения	Формы психолого педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению

психологического здоровья учащихся являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения;

-психологические обследования учащихся, а также мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся курса «Тропинка к своему Я» (1-4 классы), профилактически-коррекционного цикла «Все цвета, кроме черного»;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам, просветительская, консультативная и тренинговая работа с родителями.

- профилактика аддитивного поведения;

- психологическая поддержка педагогической деятельности;

В 1 классе педагог-психолог особое внимание уделяет психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения.

Педагогом-психологом разработана программа психолого-педагогической поддержки обучающихся в этот сложный и в то же время очень важный, значимый период. Целью данной программы является создание условий, обеспечивающих благоприятное и интенсивное протекание процессов адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения; организация психолого-педагогической поддержки в преодолении препятствий, сопровождающих адаптационные процессы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

— *Психологическое просвещение (и образование)*- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— *Профилактика–* предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательной деятельности потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

— *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— *Консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем,

связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

— *Экспертиза*– психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализацииобразовательной программы:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности, которые создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего образования

Содержание деятельности	**Сроки**
Будущие первоклассники	
1. Проведение ознакомительно-подготовительных занятий в рамках работы Школы будущего первоклассника	Согласно графику проведения занятий
Родители будущих первоклассников	
Организация и проведение лектория Консультирование родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом	Согласно графику В течение учебного года в рамках Центра содействия семье
Учителя будущих первых классов	
1. Групповые консультации по вопросам возрастной и психологической готовности детей к школе	Согласно графику проведения методических мероприятий
2.Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
Учащиеся 1-х классов	
1. Изучение процесса адаптации	Сентябрь (стартовая диагностика) январь (промежуточная

	диагностика) май (итоговая диагностика)
2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	с октября
3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	в течение учебного года
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	
5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	
6.Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД	В соответствии с циклограммой программы УУД
Родители учащихся	
1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации для родителей учащихся 1-х классов	Сентябрь-октябрь
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик	Ноябрь-декабрь май
4.Тематические родительские собрания	Согласно плану ОУ
Учителя начальных классов	
1. Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с планом ОУ
2. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение учебного года
4. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.	В течение учебного года
5.Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май
Учащиеся 2-4-х классов	
1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по устранению выявленных проблем	октябрь-май
2.Диагностика учащихся по запросу родителей и (или) педагогических работников	Согласно запросу
3.Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
4.Диагностика сформированности УУД, психологического состояния на выходе из начальной школы	май
5.Психологическое сопровождение обучающихся разных	В течение года

категорий (одарённых, инвалидов, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и.т.д.)	
6.Участие в работе ППк ОУ.	Согласно графику, запросу

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

ФинансовоеобеспечениереализацииООПНООопираетсянаисполнениерасходныхобязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начальногообщегообразования.Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзадании МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)объём(содержание)муниципальнойуслуги(работы),атакжепорядокеёоказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» осуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновемуниципальногозаданияпооказаниюмуниципальныхобразовательныхуслуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиямуниципальнойуслугипореализациипрограммначальногообщегообразованияосуществляютсявсоответствииособщимитребованиямикопределениюнормативныхзатратнаоказание муниципальныхуслугвсференачальногообщего,дополнительногообразованиядетейивзрослых,применяемыхприрасчётеобъёмасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениямуниципальногозаданиянаоказаниемуниципальныхуслуг МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год врасчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыначальногообщегообразования,включая:

1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализацииобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования;
2) расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
3) прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхиз местныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом формобучения,образовательныхтехнологий,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучётоминыхпредусмотренныхзаконодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствииособразовательнымистандартами,врасчётенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательствомРФ илисубъектаРФ.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты наоплату трудапедагогическихработниковсучётом обеспеченияуровнясреднейзаработнойплаты педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу определяемого в соответствии с

Указами Президента Российской Федерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогическихработниковмуниципальных общеобразовательныхорганизаций, включаемые органамигосударственной власти субъектов РоссийскойФедерациив нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего среднейзаработнойплатевБелгородскойобласти.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываютсязатраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ №16 с УИОП» наурочнуюи внеурочнуюдеятельность.

Формированиефонда оплатытруда МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляетсявпределахобъёмасредствнатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определённымиорганами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентамиилокальным нормативным актом МБОУ «СОШ №16 с УИОП», устанавливающим положением об оплате труда на основе нормативно-подушевого финансирования работников МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеуправляющегосоветаи выборного органапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,примерныеусловияобразовательнойдеятельности,включаяпримерныерасчётынормативныхзатратоказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются всоответствииисФедеральнымзаконом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Расчётнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиясоответствуетнормативнымзатратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22сентября2021г.№662«Обутверждениииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчётеобъёмасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением»(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации15ноября2021г.,регистрационный№65811).

Расчётнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования),связанныесоказанием государственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствииисФедеральнымзаконом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «СОШ №16 с УИОП» наочередной финансовыйгод.

3.5.4.Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой (ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности **обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Созданная в образовательной организации информационно-образовательная среда соответствует следующим параметрам:

1. Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотечно-информационный центр, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

2. Техническая обеспеченность информационно-образовательной деятельности школы выражена в следующих показателях:

обеспечение рабочих мест компьютерной техникой – 100%;

количество предметных кабинетов – 15, из них оборудованы компьютерной техникой – 15;

количество АРМ без учёта кабинетов информатики и ИКТ – 15;

количество интерактивных досок – 10;

количество мультимедийных проекторов – 15;

количество компьютеров, имеющих подключение к Интернет и использующихся в образовательной деятельности – 15;

ПК оснащены офисными программами: OpenOffice и Linux.

В школе имеются локальные (в предметных кабинетах) и общая (в библиотечно-информационном центре) медиатеки. Для связи с участниками образовательных отношений используется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа», реализованная в форме электронного журнала и электронных дневников. Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам системы через свой аккаунт, обмен данными между работниками школы осуществляется также через общие ресурсы локальной сети школы.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Фонд библиотечно-информационного центра укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Библиотечно-информационный центр оснащен современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях, создан электронный каталог ЦОР, используемых в образовательной деятельности. Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками, согласно УМК, «Школа России».

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: учителя-предметники на личных сайтах размещают лекции, конспекты уроков, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности общеобразовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости. Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП НОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов.
	Корректировкаи/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом изменений требований к реализации ООП НОО.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно-правовых актов.

	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 15 марта
	Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 01 мая
	Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 июня
	Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 июня
	Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 июня
	Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 30 августа
	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу
	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой оценки освоения ООП НОО.	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения
	Разработка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления
	Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей- инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении.	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления
	Разработка Индивидуальных учебных планов.	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления
Финансовое обеспечение	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	Ежегодно не позднее 01 октября
	Разработка и/или корректировка плана- графика оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно не позднее 15 сентября
Организационное обеспечение	Разработка модели организации образовательного процесса в предстоящем учебном году	Ежегодно до 25 августа

	Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования	Ежегодно до 01 июня
	Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий учебный год.	Ежегодно до 01 апреля
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения ООП НОО	Ежегодно до 01 апреля
	Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Ежегодно до 30 августа
	Разработка Плана методической работы кафедр и педагогов в рамках темы работы гимназии на предстоящий учебный год.	Ежегодно до 30 августа
Информационное обеспечение	Размещение на сайте гимназии актуальных документов о реализации ООП НОО	В течение 5 рабочих дней с момента изменений
	Ознакомление родителей будущих первоклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС НОО, ФОП НОО и ООП НОО	Ежегодно в мае - для учащихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в августе - для учащихся, переведенных в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» из других ОУ (в течение учебного года - не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе)
	Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП НОО	Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля (составной частью Плана работы на учебный год)
	Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №16 с УИОП» материалов о ход реализации ООП НОО	Ежегодно до 01 апреля
Материально техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения условий реализации ООП НОО	Ежегодно до 25 августа
	Разработка и/или корректировка плана- графика оснащения учебных кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно не позднее 15 сентября
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП НОО требованиями СанПиН.	Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки к новому учебному году)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения	Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки к новому учебному году)

	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП НОО: оформление и оплата услуг сети Интернет; организация обслуживания сайта;	Ежемесячно
	организация обслуживания локальной сети; организация ремонта и обслуживания оргтехники; приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения; модернизация парка технических средств обучения;	Ежемесячно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра: пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой; пополнение библиотечного фонда электронными образовательными пособиями.	Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году)
	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно

3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №8976, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ №16 с УИОП», разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст. 48; 2021, №15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2021, №1, ст. 58).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №16 с УИОП» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардероб, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Условияреализацииосновной образовательной программы МБОУ «СОШ №16 с УИОП»:

1) соответствиетребованиямФГОСНОО;

2) гарантиясохранностииукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

3) обеспечениедостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпримернойосновнойобразовательнойпрограммы;

4) учётособенностей МБОУ «СОШ №16 с УИОП», её организационной труктуры,запросовучастников образовательнойдеятельности;

5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсовсоциума

Раздел содержит:

1) описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

2) обоснованиенеобходимых изменений вимеющихсяусловиях в соответствиисцелямииприоритетами МБОУ «СОШ №16 с УИОП» приреализацииучебногоплана;

3) переченьмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийреализации требований ФГОС;

4) сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализациитребований ФГОС;

5) системумониторингаиоценкиусловийреализациитребованийФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется нарезультатахпроведённойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейи прогностическойдеятельности,включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программыначальногообщегообразования;

2) установлениестепени соответствия условий и ресурсов МБОУ «СОШ №16 с УИОП» требованиям ФГОС, а также целям и задачамобразовательнойпрограммы,сформированнымсучётомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихсяусловияхдля приведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий дляреализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности ивозможныхпартнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожнойкарты)создания необходимойсистемыусловийдля реализации требованийФГОС;

6) разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных этаповсетевогографика(дорожной карты).