

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования, утвержденной приказом
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» от 10.06.2019г. №281, с изменениями
и дополнениями (приказ МБОУ «СОШ №16 с УИОП» от 28.06.2024г. №335)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИЛОЖЕНИИ К ООП НОО
(рабочая программа по предмету «Труд (технология)»)
для обучающихся 1- 4 классов

Старый Оскол
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по труду (технологии) для 4-х классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы, в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05. 2023г. №372 , приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой

саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Из них:

	4 класс
Входной контроль. Проект	1
Итоговый контроль. Проект	1
Практическая работа	4

Внесены изменения, касающиеся планируемых результатов, содержания учебного предмета и тематического планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения труда(технологии)у учащиеся 4 классов будут сформированы базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получают общие представления о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

-получат элементарные базовые знания и представления о предметном (рукотворном) мире продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, об основах чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

-научатся вырабатывать сенсомоторные процессы, психомоторную координацию, глазомер, посредством формирования практических умений; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для расширения культурного кругозора, творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

- научатся понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

Учащиеся 4 классов научатся:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- обращаться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к

изобретательской деятельности; формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся уважительно относиться к людям труда, к культурным традициям, пониманию ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству; проявлять интерес к работе товарищей.

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; овладеют основами проектной деятельности;

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся 4х классов будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как организованности, аккуратности,

добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности, интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; готовности вступить в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы *по труду(технологии)*:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения труда (технологии) в 4 классе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Регулятивные УУД

1. *Рационально организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной целью (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы)*
2. *Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях, проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.*
3. *Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.*
4. *Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
5. *Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов*
6. *Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*
7. *Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.*

Совместная деятельность:

1. организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. *Ориентироваться в учебнике, в терминах и понятиях, используемых в технологии : определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков.*
2. *Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике*
3. *Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, др.); сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия*
4. *Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности*

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей
6. Составлять сложный план текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Работа с информацией:

- 1.осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2.анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 3.использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с 2.контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- 3.следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД

1. Вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания
- 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Технологии, профессии и производства.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов Рос-

сии). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки

изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Простейший ремонт изделий.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Практика работы на компьютере. Информационно-коммуникативные технологии.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила

пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Часы учебного времени	Примечания
Введение- 1 час <i>Повторение изученного в третьем классе</i>				
1	1	Как работать с учебником. <i>Повторение изученного в третьем классе.</i> <u>Современные синтетические материалы.</u> <u>Современные производства и профессии</u>	1	
Человек и земля– 21 час <i>Конструирование робототехнических моделей</i>				
2	1	Вагоностроительный завод. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона» <i>Робототехника. Виды роботов</i>	1	
3	2	Входной контроль. Групповой проект в рамках изучаемой тематики. Вагоностроительный завод. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Пассажирский вагон»	1	
4	3	Анализ входного контроля. Полезные ископаемые. Буровая вышка. Работа с конструктором. Изделие «Буровая вышка». <i>Конструирование робота. Преобразование конструкции робота</i>	1	
5	4	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие «Малахитовая шкатулка». <i>Электронные устройства. Контроллер. Двигатель</i>	1	
6	5	Автомобильный завод. Работа с конструктором.	1	

		Изделие «КамАЗ». <i>Программирование робота</i>		
7	6	Автомобильный завод. Работа с конструктором. Изделие «Кузов грузовика». <i>Испытания и презентация робота</i>	1	
8	7	Монетный двор. Тиснение по фольге. Изделие «Стороны медали».	1	
9	8	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1	
10	9	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1	
11	10	Фаянсовый завод. Работа с пластилином.	1	
<i>История одежды и текстильных материалов</i>				
12	11	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Изделие «Прихватка». <i>Синтетические ткани, их свойства. Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения</i>	1	
13	12	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». <i>Способ драпировки тканей. Строчка крестообразного и петлеобразного стежка</i>	1	
14	13	Обувное производство. Виды обуви и её назначение. Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви». <i>Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности</i>	1	
15	14	Обувное производство. Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	
<i>Интерьеры разных времен. Декор интерьеров</i>				
16	15	Деревообрабатывающее производство. Свойства древесины. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». <i>Декор интерьера. Художественная техника декупаж</i>	1	
17	16	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Изделие «Лесенка-опора для растений». <i>Природные мотивы в декоре интерьера</i>	1	
18	17	<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижносоединение деталей на проволоку (толстую нитку)</i>	1	
<i>Конструирование объёмных деталей из разверток</i>				

19	18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» Практическая работа №1: «Кондитерские изделия»	1	
20	19	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа». <i>Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)</i>	1	
21	20	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы Практическая работа №2: «Правила эксплуатации нагревательных приборов»	1	
22	21	Тепличное хозяйство. Уход за растениями. Изделие «Цветы для школьной клумбы». <i>Развертка многогранной пирамиды циркулем</i>	1	
Человек и вода – 3 часа				
23	1	Водоканал. Изделие «Фильтр для воды». <u>Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства</u>	1	
24	2	Порт. Морские узлы. Изделие «Канатная лестница». <u>Технология обработки полимерных материалов. Практическая работа №3. Тема «Технический рисунок канатной лестницы»</u>	1	
25	3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет». <u>Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек</u>	1	
Человек и воздух – 3 часа <i>Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций</i>				
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с конструктором. Изделие «Самолет». <u>Конструирование объемного изделия военной тематики</u>	1	
27	2	Ракета-носитель. Работа с бумагой. Изделие «Ракета-носитель». <u>Качающиеся конструкции. Конструкция с ножничным механизмом</u>	1	
28	3	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Воздушный змей». <u>Конструкции со сдвижной деталью. Конструкция с рычажковым механизмом</u>	1	
Человек и информация- 6 часов <i>Информационно- коммуникативные технологии</i>				
29	1	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист». <i>Информация. Интернет</i>	1	

30	2	Работа с таблицами. Изделие «Таблица» в программе MicrosoftWord. <i>Графический редактор</i>	1	
31	3	Создание содержания книги. Практическая работа № 4. Тема «Содержание»	1	
32	4	Итоговый контроль.Проект. Тема «Дневник путешественника». Переплётные работы. Закрепление правил работы шилом и иглой. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1	
33	5	Анализ итогового контроля.Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника. <i>Подготовка портфолио</i>	1	
34	6	Итоговый урок. Выставка работ	1	