

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

СОГЛАСОВАНА

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании управляющего
совета
протокол
от 01.03..2021г. №06

на заседании педагогического
совета
протокол
от 01.03.2021г. №06

приказом директора
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
от 01.03.2021 №101

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Раздел I

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа (вариант 7.2.) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «СОШ №16 с УИОП») полностью соответствует ФГОС НОО и представляет собой адаптированный вариант ООП НОО.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ, от 25.11.2013г. № 317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. № 148-ФЗ, от 28.06.2014г. № 182-ФЗ, от 21.07.2014г. № 216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. № 160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. № 458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением правительства российской федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);

Письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года № 1598);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития *(одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);*

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Устав МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Структура и требования к результатам освоения программы полностью соответствуют ООП НОО, утвержденной приказом директора от 10.06.2019г. №281.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее-программа) предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с ЗПР.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с ЗПР, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации(ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения

Предметы коррекционного цикла определяются в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях(анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно- развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с

существующими нормативными документами и нормативными локальными актами. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР предусматривают логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Направления коррекционной работы

| № п/п | Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Характеристика содержания коррекционной работы |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | <i>Диагностическая работа</i> | Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - коррекцию в сфере формирования жизненных компетенций |
| 3 | <i>Консультативная работа</i> | Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| | <i>Информационно-просветительская</i> | Разъяснительная деятельность по | - различные формы просветительской деятельности |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | <i>работа</i> | вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|---------------|--|---|

Содержание коррекционной работы

| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки, ответственный | Цели, задачи |
|------------------------|---|---|---|--|
| Диагностическая работа | | | | |
| 1. | Диагностика готовности детей к школьному обучению | Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе | Сентябрь, Учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог | Определение готовности к обучению |
| 2 | Анкетирование родителей первоклассников | Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе | Август-сентябрь учителя | Определение готовности к обучению |
| 3 | Обследование учащихся 1-4 классов | - Индивидуальная диагностика; - Посещение уроков; - Анкетирование родителей | Сентябрь-май Сентябрь, Учитель-логопед, педагог-психолог | Определение учащихся, имеющих отклонения в речевом, физическом и психическом развитии, выявление учащихся с ОВЗ, отнесение их к специальным категориям детей с ОВЗ |
| 4. | Составление индивидуально ориентированных программ обучения | Изучение особенностей развития обучающихся | Сентябрь, Учитель-логопед, дефектолог, | Организация коррекционного процесса. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | педагог-психолог | |
| 5. | Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ | Контрольные работы | Май, Учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог заместитель директора | Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ |
| 6. | Диспансеризация | Комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами | Ежегодно, фельдшер | Диагностика состояния здоровья учащихся |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| 1. | Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) | Комплексное сопровождение учащихся образовательном процессе междисциплинарной командой | В течение месяца со дня получения заключения ТПМПК (составление), в течение учебного года (реализация), учитель начальных классов, логопед, дефектолог, психолог, классный руководитель | Комплексное сопровождение учащихся с РАС |
| 2. | Составление плана коррекционной работы, проведение индивидуальных занятий | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года, учителя начальных классов, логопед, дефектолог, психолог, учителя | Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов. |
| 3. | Коррекционные занятия с учащимися, проведение индивидуальных и групповых занятий | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года <i>Учителя начальных классов, дефектолог, логопед, психолог</i> | Коррекция когнитивных и речевых нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов. |
| Консультативная работа с педагогами | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка и сотрудничество при реализации ИОМ | Составление рекомендаций и планирование коррекционно-развивающей среды | В течение года, <i>специалисты междисциплинарной команды</i> | Обмен опытом, обсуждение проблем, составление индивидуальной траектории обучения учащихся |
| 2. | Консультация учителя начальных классов со специалистами: учителем- логопедом, педагогом- психологом, врачами. | Выступления, наблюдения, анализ | В течение года <i>учителя- логопед, дефектолог, педагог- психологи, учителя</i> | Обмен опытом, обсуждение проблем, составление индивидуальной траектории обучения учащихся |
| 3. | Подготовка дидактического материала, инвентаря для организации коррекционной работы, | Составление материала для работы в группе и индивидуально | В течение года | Использование на занятиях |
| 4 | Совместная работа узких специалистов с учителями начальных классов | ШМО, семинары, круглые столы, дистанционные контакты в СМИ | По плану работы | Обмен опытом, консультации |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | | | |
| 1 | Родительские собрания | В соответствии с планом по направлениям | В соответствии с планом | Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. |
| 2 | Мини- консилиум (междисциплинарная команда и родители) | Конкретизация индивидуального образовательного маршрута учащегося с ЗПР | 1 раз в каждой четверти, <i>классный руководитель, заместитель директора</i> | Ознакомление с Результатами динамики развития учащегося за предыдущий период (четверть) и планирование работы на текущую четверть |
| 3 | Проведение консультаций и Индивидуальных бесед с родителями | Консультативная, просветительская работа по проблеме ребёнка | По запросу в течение года Узкие специалисты | Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе |

Виды коррекционной работы

Для детей с ЗПР в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с ЗПР:

- медицинская коррекция и абилитация;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу.

Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией;
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с ЗПР, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием освоения варианта 7.2. Стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении

коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с

существующими нормативными документами и нормативными локальными актами образовательного учреждения. Групповые коррекционно- развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

У большинства учеников с ЗПР наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей физического воспитания.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно, а содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- *Развитие основных мыслительных операций:*
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- *Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- *Формирование субъекта полноценной речевой деятельности:*
- развитие и совершенствование речемыслительных операций, понимания речи;
- расширение и актуализация словарного запаса и моделей общения.
- *Расширение представлений об окружающем мире.*
- *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Этапы реализации программы

В реализации Программы коррекционной работы выделяются следующие этапы:

| № п/п | Этап | Вид деятельности | Результат |
|-------|------|------------------|-----------|
|-------|------|------------------|-----------|

| | | | |
|----|--|--------------------------------|---|
| 1. | Сбор и анализ информации | информационно-аналитическая | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения |
| 2. | Планирование, организация, координация | организационно-исполнительская | Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей |
| 3. | Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды | контрольно-диагностическая | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка |
| 4. | Регуляция и корректировка | регулятивно-корректировочная | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, корректировка условий форм обучения, методов и приёмов работы |

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разнопрофиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на

современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) и междисциплинарная команда, которая разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут для сопровождения учащегося с ЗПР.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это – социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ПМПк;
- сотрудничество с центром реабилитации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

Цель сопровождения – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами проблем в развитии и обучении обучающихся. При этом учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания – объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти – точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления – уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи – дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса. Учителями-логопедами и педагогами-психологами проводятся специальные коррекционные занятия по групповой и индивидуальной системе обучения в соответствии с характером психических и речевых особенностей обучающихся.

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- использованием игровых методов;
- создание развивающей здоровьесберегающей среды.

Предполагаемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений – приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Формирование жизненных компетенций

Жизненные компетенции – это система компонентов жизнедеятельности личности, определяющая успешность взаимодействия с социумом в человеческих сферах с опорой на внутренние ресурсы личности. Необходимые для активного включения в жизнь общества знания, умения, навыки, отношения, взгляды, физические характеристики закладываются в детском возрасте. Являясь членом общества, выполняя в нем определенные ролевые функции, ребенок одновременно подготавливается к их значительному расширению к периоду взросления. Но не каждый ребенок находится в условиях, обеспечивающих ему адаптацию к самостоятельной жизнедеятельности. Многое зависит от среды, окружения, семьи ребенка, от общества в целом.

– компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР в МАОУ «СОШ №16 с УИОП»:

| № п/п | Класс | Название программы |
|-------|-------|---|
| 1 | 1-4 | «Программа по коррекции нарушения звукопроизношения обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)» |
| 2 | 1 | «Коррекция общего недоразвития речи обучающихся 1 классов» (ФГОС НОО ОВЗ) |
| 3 | 2-4 | «Коррекция нарушений чтения и письма обучающихся 2-4 классов» (ФГОС НОО ОВЗ) |
| 4 | 1 | «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи обучающихся 1 классов» (ФГОС НОО ОВЗ) |

«Программа по коррекции нарушения звукопроизношения обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)»

«Программа по коррекции нарушения звукопроизношения обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)» (далее – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенность курса в том, что логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Он позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению, в системе начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением звукопроизношения.

Нарушение звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. «Нарушение звукопроизношения - изменение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем» (Г.А. Каше).

Нарушение произношения наблюдается у детей при следующих нарушениях речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития нарушения чтения и письма у детей школьного возраста.
- Общее недоразвитие речи (ОНР) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Нарушение звукопроизношения у детей с ФФН и ОНР характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Цель программы «Коррекция нарушения произношения учащихся 1-4 классов» -организация комплексной коррекционной логопедической работы по преодолению нарушения звукопроизношения при разных видах речевых нарушений у школьников с тнр для формирования полноценных навыков устной речи учащихся; развития фонематических процессов; создания базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

формировать умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

формировать умение различать на слух, в произношении и на письме поставленные звуки;

развивать фонематическое восприятие, звукослоговой анализ и синтез;

развивать самоконтроль за поставленными звуками;

создавать условия для формирования потребности обучающихся в устойчивой мотивации к разнообразной речевой деятельности.

создавать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью;

развивать коммуникативные универсальные учебные действия;

формировать языковое чутье, адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщение и планирование.

формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

обеспечить достаточный уровень речевого развития личности учащихся;

Адресат: обучающиеся 1-4 классов с нарушением звукопроизношения.

Условия реализации Программы «Коррекция нарушения звукопроизношения учащихся 1-4 классов»:

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты освоения Программы

| Универсальные учебные действия | |
|---|--|
| Предметные | Метапредметные и личностные |
| <p style="text-align: center;"><i>Фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа и синтеза</i> <i>Просодическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформировано</i> осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; • Улучшена дикция, интонационная выразительность речи. <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизирована речевая моторика; • Сформированы артикуляционные уклады всех групп звуков; • Поставлены все звуки; • Уточнено произношение звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи; • Завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p><i>Слоговая структура слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформировано умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов с поставленными звуками, как изолированно, так и в условиях контекста;</i> • Закреплены навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформированы навыки различения правильного и неправильного произнесения звука;</i> • Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; • Восполнены основные пробелы в формировании фонетических процессов, в формировании психофизиологического, психологического, | <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; • Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. • Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. • Участвовать в обсуждении учебной проблемы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда. • Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. • Осуществлять контроль за правильным произношением звуков в собственной речи и речи товарищей; |

| | |
|---|---|
| <p>лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершён процесс дифференциации звуков, близких акустически и артикуляционно; • Сформированы представления о звуках, умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками; • Сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов (в случаях, когда написание совпадает с произношением) <p>Связная речь и коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; • Усовершенствованы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко, используя навыки правильного произношения звуков; • Закреплено умение составлять небольшие описательные рассказы о предметах и объектах. Сформированы навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов с использованием навыков правильного произношения звуков. | <ul style="list-style-type: none"> • Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). • В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. • Обозначать условным знаком заданный звук; • Оценивать свою работу. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда; • Работать самостоятельно по образцу, по инструкции; • Быть мотивированным на решение поставленных задач и использовать для их достижения имеющиеся навыки. |
|---|---|

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР программы «Коррекция нарушения звукопроизношения учащихся 1-4 классов» соответствуют ФГОС НОО.

Достижением обучающимися планируемых результатов коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения является достижение уровня речевого развития, оптимального при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности: групповая, парная, индивидуальная работа. Объединяются учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Базовые технологии: уровневая дифференциация, здоровьесберегающие, личностно-ориентированная. Методическая основа – системно-деятельностный подход.

Программа рассчитана на учебный год, 58 часов (2 часа в неделю). Согласно Положению о логопедическом пункте МБОУ «СОШ №16 с УИОП» коррекционно-развивающие занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Занятия проводятся во внеурочное время. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Количество часов предусмотренных на подготовительный этап, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков может перераспределяться в рамках общего количества часов с учётом сложности речевого дефекта и темпа освоения материала учащимся. Постановка и автоматизация звуков разных групп проводится параллельно на каждом занятии.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Содержание программы

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- ✓ соблюдение интересов ребенка. принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ системность. принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ непрерывность. принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению. *Ведущая технология, ее цели и задачи:* используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной речи.

Этапы реализации Программы

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи, фонематического восприятия.

задачи:

1. развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование и выполнения рекомендаций врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Содержание:

1. знакомство с органами артикуляции.
2. выделение звуков в словарном ряду.
3. вызывание звука по подражанию.
4. подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).
5. артикуляционная гимнастика.
6. упражнения на дыхание.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука изолированно, в слогах, словах и предложениях.
3. Формирование умения дифференцировать звуки.

Последовательность постановки вариативна в зависимости от сложности дефекта.

- свистящие: с, съ, з, зь, ц;

- шипящие: ш, ж;

- шипящие: ч, щ.

- сонорные: л, ль;

- сонорные: р, рь;

При закреплении звука материал дается по степени нарастания сложности:

Содержание:

1. Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков (порядок автоматизации зависит от особенностей артикуляции звуков и индивидуальных особенностей учащихся)
2. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.
3. Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях.
4. Выделение звука в словах, предложениях.
5. Лексико-грамматические задания.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. развитие внимания, памяти.
2. автоматизация звуков в речи. развитие внимания, памяти, мелкой моторики. развитие мышления на речевом материале.
3. автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
4. автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
5. автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, и других формах деятельности учащихся.
6. дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
7. работа над звукобуквенным анализом и синтезом.
8. лексико-грамматические задания.

4 этап: Оценочный.

Цель работы: Подведение итогов логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Сроки прохождения этапов Программы могут быть различными в зависимости от структуры речевого нарушения учащегося, темпа прохождения каждого этапа, степени участия родителей к коррекционной деятельности. Сроки прохождения тем внутри учебных разделов могут корректироваться, что отражается в планах индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля – определение уровня достижения поставленных задач.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой диагностикой.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
 - обсуждение с детьми результатов деятельности; беседы с родителями помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
 - оценка динамики речевого развития учащихся;
- Результаты обучения на конец года отражаются в речевых картах, по четвертям – в листе коррекционных занятий.

| № п/п | Наименование учебных разделов (тем) | Часы учебного времени |
|--------------|---|------------------------------|
| 1. | Формирование артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти | 4 |
| 2. | Постановка звука механическим способом или по подражанию | 4 |
| 3. | Первичная автоматизация звука | 6 |
| 4. | Автоматизация звука в слогах и словах | 10 |
| 5. | Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях | 10 |
| 6. | Дифференциация смешиваемых звуков | 10 |
| 7. | Автоматизация и дифференциация звуков в связной речи | 14 |

Формирование артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти (4 часа)

Строение артикуляционного аппарата. Статические и динамические артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения
Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука
Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Постановка звука механическим способом или по подражанию (4 часа)

Формирование правильного произношения звука. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука.

Первичная автоматизация звука (6 часов)

Закрепление правильной артикуляции звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.

Автоматизация звука в слогах и словах (10 часов)

Автоматизация звука в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука автоматизация звука в сочетании с согласными в разных позициях. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков) силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Отработка навыков звукобуквенного анализа.

Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях (10 часов)

Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Отражённое проговаривание словосочетаний, предложений, пословиц, поговорок. Лексико-грамматические задания, ответы на вопросы словосочетанием и полным предложением. Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на развитие фонематических процессов. Упражнения и дидактические игры и задания с чистоговорками (отражённое проговаривание, договаривание, припоминание с опорой на картинку, подбор картинок к чистоговоркам, сочинение чистоговорок).

Дифференциация смешиваемых звуков (10 часов)

Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков в слогах, в словах, в предложениях. Повторение рядов слогов, пар и цепочек слов с оппозиционными звуками. Включение пар слов со смешиваемыми звуками в словосочетания и предложения. Получение слов заменой звука. Нахождение фонетических ошибок в контексте. Лексико-грамматические задания. Упражнения и дидактические игры и задания с чистоговорками.

Автоматизация и дифференциация звуков в связной речи (14 часов)

Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в стихотворениях, описательных и повествовательных рассказах, загадках, потешках, стихах. Отражённое проговаривание, лексико-грамматические задания. Пересказ текстов по картине, серии картин, вопросному плану. Ответы на вопросы по тексту. Определение в тексте слов с заданным звуком. Составление рассказов по картине, серии картин, вопросному плану, опорным словам.

Учебно-методические средства обучения:

Диагностика речевого развития учащихся:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 С-П. Детство-пресс, 2010
2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.-М., Айрис пресс, 2006.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер

Программа «Коррекция общего недоразвития речи

обучающихся 1 классов» (ФГОС НОО ОВЗ)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на преодоление у учащихся 1 классов общего недоразвития речи.

Роль и место учебного курса в образовательной процессе

Программа реализуется в рамках коррекционного компонента АООП для обучающихся с ЗПР и учитывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья; восстановление социальной активности. Для достижения этих целей используется комплексный психолого-педагогический подход.

Основные задачи программы:

развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

формировать умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

развивать фонематическое восприятие, звукослоговой анализ и синтез;

создавать условия для формирования потребности обучающихся в устойчивой мотивации к разнообразной речевой деятельности.

создавать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью;

развивать коммуникативные универсальные учебные действия;

формировать языковое чутье, адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщение и планирование.

формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; обеспечить достаточный уровень речевого развития личности учащихся;

Адресат: обучающиеся 1 классов с общим недоразвитием речи..

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи.

У обучающихся данной группы, наряду с расстройствами устной речи, отмечается несформированность отдельных базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Это приводит к наличию стойких специфических ошибок в письменных работах и при чтении:

- нарушению слоговой структуры и звуконаполняемости слов ("кичат" вместо "кричат", "сит" вместо "сидит", "довр" вместо "двор", "барт" вместо "брат"...).

- нарушению употребления лексико-грамматических категорий:

а) слитное написание служебных и знаменательных слов ("у сосны" - "усосны", "светитлуна" вместо "светит луна");

б) пропуск и замена предлогов ("ваза столе стоит", "мяч упал и стола");

в) нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными ("пять столы", "грязное рубашка");

г) смешение падежных окончаний ("катались на машину", "лечила зубу").

- ошибки в построении предложений:

а) пропуск как главных, так и второстепенных членов предложения ("Саша рыбу". "Стали кататься лыжах");

б) отдельное написание главного и придаточного предложения ("Когда наступила зима. Дети пришли кататься на санках и коньках");

в) употребление придаточного предложения без главного ("Если пойдет дождь").
отличительной особенностью у данной категории обучающихся является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Условия реализации Программы:

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения. Учащиеся должны обладать: чувством патриотизма, гордости за свою Родину; толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе; осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение, составлять простой и сложный план текста; работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по

русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- ориентация во времени и пространстве;
- дифференциация звуков, схожих по акустическому и оптическому признаку;
- проведение звуко-буквенного анализа слова;
- выполнение разбора слова по составу;
- нахождение и исправление орфографических ошибок.

Учащиеся должны уметь: правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности: групповая, парная, индивидуальная работа. В группы могут объединяться учащиеся с одним видом речевого нарушения.

Базовые технологии: уровневая дифференциация, здоровьесберегающие, личностно-ориентированная. Методическая основа – системно-деятельностный подход.

Программа рассчитана на учебный год, 87 часов (29 недель, 3 часа в неделю). Согласно Положению о логопедическом пункте МБОУ «СОШ №16 с УИОП» коррекционно-развивающие занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Занятия проводятся во внеурочное время. Продолжительность одного занятия 35 минут.

Количество часов предусмотренных на этапы работы может перераспределяться в рамках общего количества часов с учётом сложности речевого дефекта и темпа освоения материала учащимся.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Уточнение пространственно-временных представлений | 4 |
| 2 | Речь. Слово. Предложение | 7 |
| 3 | Звуки и буквы | 71 |
| 4 | Звуко-слоговой анализ | 5 |
| Всего | | 87 |

Формы и средства контроля

Основная цель контроля – определение уровня достижения поставленных задач.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой диагностикой.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- обсуждение с детьми результатов деятельности; беседы с родителями помогают составить более полную картину качественных изменений в личности учащегося;
 - оценка динамики речевого развития учащихся;
- результаты обучения на конец года отражаются в речевых картах, по четвертям – в листе коррекционных занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В. Гном, 2009.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 336 с. – (Коррекционная педагогика)

Программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи обучающихся 1 классов» (ФГОС НОО ОВЗ)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на преодоление у учащихся 1 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Учащиеся данной группы характеризуются недостаточным уровнем сформированности фонематического слуха, что приводит наряду с расстройствами устной речи, к наличию стойких специфических ошибок в письменных работах и при чтении:

- нарушению слоговой структуры и звуконаполняемости слов ("кичат" вместо "кричат", "сит" вместо "сидит»);
- заменам букв ("бопеда" вместо "победа", "Тану" вместо "Таню", "пил" вместо "пыль", "тистит" вместо "чистит"...).", "довр" вместо "двор", "барт" вместо "брат"...)

Цель программы - организация комплексной коррекционной логопедической работы для формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся; развития фонематических процессов; создания базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

формировать умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

формировать умение различать на слух, в произношении и на письме звуки;

развивать фонематическое восприятие, звукослоговой анализ и синтез;

создавать условия для формирования потребности обучающихся в устойчивой мотивации к разнообразной речевой деятельности.

создавать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью;

развивать коммуникативные универсальные учебные действия;

формировать языковое чутье, адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщение и планирование.

формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; обеспечить достаточный уровень речевого развития личности учащихся;

Адресат: обучающиеся 1 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Условия реализации Программы:

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения. Учащиеся должны обладать: чувством патриотизма, гордости за свою Родину; толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе; осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасный и здоровый образ жизни; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей. **Средством формирования регулятивных УУД** служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение, составлять

простой и сложный план текста; работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- ориентация во времени и пространстве;
- дифференциация звуков, схожих по акустическому и оптическому признаку;
- проведение звуко-буквенного анализа слова;
- выполнение разбора слова по составу;
- нахождение и исправление орфографических ошибок.

Учащиеся должны уметь: правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности: групповая, парная, индивидуальная работа. В группы могут объединяться учащиеся с одним видом речевого нарушения.

Базовые технологии: уровневая дифференциация, здоровьесберегающие, личностно-ориентированная. Методическая основа – системно-деятельностный подход.

Программа рассчитана на учебный год, 87 часов (29 недель, 3 часа в неделю). Согласно Положению о логопедическом пункте МБОУ «СОШ №16 с УИОП» коррекционно-развивающие занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Занятия проводятся во внеурочное время. Продолжительность одного занятия 35 минут.

Количество часов предусмотренных на этапы работы может перераспределяться в рамках общего количества часов с учётом сложности речевого дефекта и темпа освоения материала учащимся.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля – определение уровня достижения поставленных задач.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой диагностикой.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- обсуждение с детьми результатов деятельности; беседы с родителями помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;

- оценка динамики речевого развития учащихся; результаты обучения на конец года отражаются в речевых картах, по четвертям – в листе коррекционных занятий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В.Гном, 2009.
2. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010

Программа «Коррекция нарушений чтения и письма обучающихся 2-4 классов (ФГОС НОО)»

Цель программы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа
2. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза
3. Обогащение и активизация словарного запаса
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Целевые установки:

* Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий: развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

* Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

* Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

* Ориентация в морфологической и лексической структуре языка:

- развитие знаково-символических действий
- замещение, моделирование и преобразование модели;
- графической формы букв, усвоение правил слова.

* Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Общая характеристика курса

«Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2-4 классов (ФГОС НОО)»

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой **изучение** русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Основными **направлениями** курса являются устранения нарушений чтения и письма у учащихся со сложной структурой речевого дефекта.

Формами организации логопедической работы являются групповые занятия по преодолению нарушений чтения и письма.

Обучающиеся с нарушением чтения и письма зачисляются на логопункт на основании заключения и рекомендаций территориальной ПМПК. Коррекционная работа проводится в часы свободные от уроков с учетом режима работы школы, в соответствии с расписанием логопедических занятий утвержденным директором. .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы

Личностные результаты обучения. Учащиеся должны обладать: чувством патриотизма, гордости за свою Родину; толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе; осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение, составлять простой и сложный план текста; работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- ориентация во времени и пространстве;
- дифференциация звуков, схожих по акустическому и оптическому признаку;
- проведение звуко-буквенного анализа слова;
- выполнение разбора слова по составу;
- нахождение и исправление орфографических ошибок.

Учащиеся должны уметь: правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение

правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Содержание курса

«Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2-4 классов»

2 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения;
4. развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Содержание программы

Предложение и слово (2 часа)

Речь устная и письменная. грамматическое оформление предложения. Составление по опорным словам и схемам. дид. материал «развитие мышления и речи» (прочитать зашифрованную пословицу). Различие звука и буквы (опорные схемы). гласные и согласные. корректурные пробы. образование звонких-глухих согласных. характеристика звука. звуковая схема.

Звукобуквенный состав слова (20 часов)

Различие звука и буквы (опорные схемы). гласные и согласные. корректурные пробы. образование звонких-глухих согласных. характеристика звука. звуковая схема. Понятие «слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез.

Форморазличительная и смысловоразличительная роль. Место ударения. Орфоэпия.

Твёрдые-мягкие согласные(10 часов).

Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. условное обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов. 2 способа обозначения мягкости согласных.

Дифференциация гласных(12 часов).

Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация звонких и глухих согласных(20 часов)

Дифференциация д-т в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация б-п в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация в-ф в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация с-з в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация г-к в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация ж-ш в слогах, словах, предложениях, тексте.

Парные звонкие-глухие согласные. закрепление.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (23 часа)

Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация з-ж в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация ч-т в слогах, словах, предложениях, тексте.*

Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация ч-ц в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация с-ц в слогах, словах, предложениях, тексте.

Дифференциация с-щ в слогах, словах, предложениях, тексте.*

Дифференциация свистящих-шипящих звуков. закрепление.

Дифференциация сонорных согласных (3 часа)

Дифференциация р-л в слогах, словах, предложениях, тексте.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

учащиеся должны уметь:

- признак предмета, действие предмета; правильно ставить вопрос к слову,
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки;
- распознавать парные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой ъ;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения

Содержание курса

«Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2-4 классов»

3 класс (150 часов)

Цель:

предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи,

конструкций предложения;
б.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств.
Слово и предложение (13 часов).

Предложение. Грамматическое оформление предложения.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены.

Восстановление деформированных предложений.

Распространённые и нераспространённые предложения. Игра: «Закончи фразу»

Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.

Чтение текста без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции. Игра: «Почемучка».

Слово в языке и речи (7 часов)

Лексическое значение слова

Однозначные и многозначные слова. (Чтение и анализ текста. Составление предложений с выделенными словами).

Овладение многозначностью слова. Слова-омонимы. (Анализ слова МЫШКА: животное, компьютер. Анализ словосочетаний пушистая норка, неглубокая норка.) Связь слов в предложении. (Работа по карточкам. Прочитать и объяснить где ряд слов, а где грамматически оформленное предложение, выражающее законченную мысль.) Составить предложения. Поставить вопросы от главных слов к зависимым.

Звуки и буквы. Алфавит (7 часов)

Различие звука и буквы (опорные схемы). Корректирующие пробы. Характеристика звука. Звуковая схема. Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Согласные звуки и буквы. Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.

Твёрдые и мягкие согласные (7 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим признакам.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь.

Чтение и анализ слов с мягким знаком.

Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.

Артикуляция, сходство и различие. Составление предложений и схем. Работа по карточкам, по картинкам, по перфокартам. Определение позиции в слове твёрдых и мягких звуков.

Тема: Обозначение мягкости с помощью гласных (7 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.

Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.

Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]

Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]

Тема: Звукбуквенный анализ и синтез слов (14 часов)

Гласные звуки и гласные буквы 2 ряда.

Сравнение артикуляции: А-Я (йа), О-Е (йо), У-Ю(йу), Э-Е (йе).

Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Артикуляция, сходство и различие. Работа по карточкам.

Оглушение звонких согласных в середине, в конце слова.

Работа по таблице, по перфокартам. Графический диктант. Игра: «Дождик».

Получение слов убавлением (добавлением) буквы

Ребусы. Вставка букв в слова (река-репка, рука-ручка). Изографы. Шарады. Поиск в предложениях слов, различающихся одной буквой.

получение слов заменой буквы.

работа со стихотворением а.шибаева «буква потерялась». нелепицы (дид. материал).

нахождение смысловых ошибок, связанных с заменой буквы, в предложениях. шарады.

составление цепочек слов (раздаточный материал). дид. материал «развитие мышления и речи» (составить из кубиков слова, заменяя букву: ...очка).

Тема: Слоговой анализ и синтез слова (8 часов)

Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Деление слов на слоги.

Ознакомление с правилами переноса слов.

Обозначение мягкости ь. (3 часа)

Разделительный мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова.

Практическое употребление единственного и множественного числа: день-деньки. Практическое употребление притяжательных прилагательных: барсучья, волчья.

Ударение. (3 часа)

Графическая схема ударных и безударных гласных.

Ритмическая структура слова.

Смыслоразличительная роль ударения. Значения слов, отличающихся ударением (кружки–кружки).

Тема: Ударение. Смыслоразличительная роль ударения (2 часа)

Словесное и логическое ударение в предложении.

Родственные слова (3 часа)

Образование родственных однокоренных слов разных частей речи

(лес-лесной-лесник)

Подбор родственных слов к слову ЛЮСЬ, Определение общей части. снежок-снег-снежная, подснежник, снегопад. Общая часть снег. Безударные гласные -и. Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа рис –рисовый, рисунок, рисовать. Деформированный текст, предложения. Вставь пропущенную букву в слова, подбери родственное проверочное слово. Найти родственные слова в тексте.

Корень слова (6 часов)

Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Игра «Третий лишний», «Четвёртый лишний».

Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Безударная гласная корня, проверяемая ударением (9 часов)

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).

Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Корневые орфограммы. Парные звонкие-глухие согласные (2 часа)

Тренировочные упражнения слов с непроизносимым согласным: «лестница», «чувство»

Корневые орфограммы. непроизносимый согласный (2 часа)

Тренировочные упражнения слов с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция», «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм»

Корневые орфограммы. удвоенный согласный (2 часа)

Суффиксальное словообразование (6 часов)

Образование новых слов с помощью суффиксов.

Деформированный текст «письмо матери». Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими словами и по предметным картинкам (гриб –грибок; ...)

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Правописание суффиксов очк, очек, ечк, еньк, оньк, иц.

Суффиксы профессий.

выделение суффиксов в словах, правописание (чик, щик, арь, ёр, тель). игра: «определи профессию по словам действиям».

Приставки (6 часов)

Приставки пространственного значения.

Деформированное предложение (подобрать слова подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками).

Семантическое значение приставок вы-, от-, о-, у- и их применение Дидактическое упражнение «Лесная школа».

Приставки временного значения. Семантическое значение приставок при- пре-, про, пра-. Их практическое применение и правила написания.

Многозначные приставки.

Предлоги (6 часов)

Правописание предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Деформированные предложения (вставь пропущенный предлог в предложение).

Сложные слова (3 часа)

Лексическое значение сложных слов. способ образования сложных слов. соединительная гласная.

Состав слова. закрепление. (3 часа)

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировочные упражнения в разборе слова по составу.

Словоизменение существительного (2 часа)

Согласование в роде, числе имени существительного.

Существительные в косвенных падежах (8 часов)

Употребление предлогов в, на, за, под, через, про с именами существительными в винительном падеже. Употребление предлогов без, для, у от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже. Употребление предлогов по, к с именами существительными в дательном падеже. Употребление предлогов над, за, под, перед, с, между с именами существительными в творительном падеже.

Словоизменение прилагательных (4 часа)

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе беседа по картинкам. Описать предметы по размеру, цвету, материалу, вкусу, на ощупь. закончить предложения. используя слова-признаки. составление загадок по образцу. Чтение рассказа «осень». вставить пропущенные слова-признаки. согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (8 часов)

Настоящее время глаголов. Возвратные глаголы

Согласование глаголов с именами существительными в числе, в роде.

Согласование глагола с существительными во времени.

Не с глаголами.

Управление (6 часов)

Кто? что? Именительный падеж

Управление. Кого? Чего? Родительный падеж

Работа по таблицам «В помощь школьнику». Работа по картинкам. Что делают люди разных профессий.

Управление. Кому? Чему? Дательный падеж

Работа по карточкам. Закончить предложение, правильно изменив слова в скобках. Игра: «Кому что нужно?»

Управление. Кого? Что? Винительный падеж.

Исправить ошибки в окончаниях слов.

Управление. Кем? Чем? Творительный падеж. Игра: «Мы дежури́м».

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Управление. О Ком? О Чем? Творительный падеж.

Имя числительное (2 часа)

Обобщение пройденного за год (4 часа)

3 класс (150 часов)

| № п.п | Наименования разделов, тем | Кол-во занятий |
|-------|--|----------------|
| 1 | Предложение | 13 часов |
| 2 | Слово в языке и речи | 7 часов |
| 3 | Звуки и буквы. Алфавит | 7 часов |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные | 7 часов |
| 5 | Обозначение мягкости с помощью гласных | 7 часов |
| 6 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | 14 часов |
| 7 | Слоговой анализ и синтез слова | 8 часов |
| 8 | Обозначение мягкости ь | 3 часа |
| 9 | Ударение | 3 часа |
| 10 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 2 часа |
| 11 | Родственные слова | 3 часа |
| 12 | Корень слова | 6 часов |
| 13 | Безударная гласная корня, проверяемая ударением | 9 часов |
| 14 | Корневые орфограммы. Парные звонкие-глухие согласные | 2 часа |
| 15 | Корневые орфограммы. Непроизносимый согласный | 2 часа |
| 16 | Корневые орфограммы. Удвоенный согласный | 2 часа |
| 17 | Суффиксальное словообразование | 6 часов |
| 18 | Приставки | 6 часов |
| 19 | Предлоги | 6 часов |
| 20 | Сложные слова | 2 часа |

| | | |
|----|-------------------------------------|---------|
| 21 | Состав слова. Закрепление | 2 часа |
| 22 | Словоизменение существительного | 2 часа |
| 23 | Существительные в косвенных падежах | 8 часов |
| 24 | Словоизменение прилагательных | 4 часа |
| 25 | Словоизменение глаголов | 8 часов |
| 26 | Управление | 6 часов |
| 27 | Имя числительное. | 2 часа |
| 28 | Обобщение | 5 часов |

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Содержание курса

«Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2-4 классов»

4 класс (150 часов)

Слово и предложение (9 часов).

Теория. Грамматическое оформление предложения. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения. Главные и второстепенные. Части речи. Распространение предложения, предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Однородные члены предложения. Чтение и запись предложений с однородными членами предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения).

Практика. Наблюдение за интонацией. Игра «Добавь слово» Тренировочные упражнения в определении членов предложения и частей речи. Игра «Будь внимательным». Игра «Закончи фразу». Выделение в тексте предложений с однородными членами предложения. Составление деформированных предложений. Восстановление деформированных предложений.

Состав слова(13 часов)

Теория. Состав слова. Как растут слова? Корень-основа слова. Сложные слова. Образование слов с помощью гласных о,е. Суффикс. Приставка, образование слов с помощью приставок. Окончание - изменяемая часть слова.

Практика . Выделение корня в однокоренных словах. Игра «Третий лишний», «Четвёртый лишний». Образование родственных однокоренных слов разных частей речи (свет – светлый - светить), работа с таблицами. Нахождение родственных однокоренных слов в текстах на слух и в письменных текстах. Образование новых слов с помощью суффиксов. Практическое словообразование с использованием наглядности. Правописание суффиксов *очк, очек, ечк, еньк, оньк, иц*. Вставка суффикса в контексте. Суффиксы профессий. Выделение суффиксов в словах, правописание (*чик, щик, арь, ёр, тель*). Предметные картинки. Электронная игра. Логопедическое лото. Работа с таблицами. Наблюдение за изменением окончаний при согласовании слов в числе и роде. Окончание. Наблюдение за изменением окончаний при изменении по падежам. Игра « Не ошибись» Тренировочные упражнения в разборе слов по составу. Игра «Кирпичная стена» Формировать навык использования различных способов словообразования.

Безударные гласные (5 часов)

Теория. Отработка способа проверки безударной гласной.

Практика. Выбор проверочных слов из ряда однокоренных. Лото. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Подбор проверочных слов. Составление предложений.

Правописание безударной гласной в словах (орфограмма). Лото «Проверь безударную гласную». Подбор проверочных слов с безударной гласной. Игра «Не ошибись». Определение орфограммы в слове. Работа с карточками.

Согласные звуки и буквы (9 часов)

Теория. Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в корне слова

Практика. Дидактический материал. Игра «Найди пару». Карточки. Игра «Узнай букву». Тренировочные упражнения в правописании парных звонких - глухих согласных. Подбор проверочных слов. Оглушение звонких согласных на конце слов. Тренировочные упражнения, карточки. Составление предложений со словами ,в которых есть парные согласные, требующие проверки. Работа с карточками. Закрепление знаний о правописании парных согласных(тест)

Словосочетания и предложения (2 часа)

Теория. Словосочетание и предложение.

Практика. Выделение словосочетаний из предложений. Работа со схемами (выбрать словосочетание по графическому рисунку). Составление предложений по заданному словосочетанию.

Согласование (4 часа)

Теория. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде и числе

Практика. Игра «Добавь слово». Составление предложений. Карточки.

Словоизменение прилагательных (5 часов)

Теория. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Согласование имён существительных с именем прилагательным в роде.

Практика. Игра «Добавь слово», «Найди ошибку». Составление словосочетаний. Распространение предложений. Согласование имён существительных с именами прилагательными в роде и числе. Выделение словосочетаний из предложения. Игра «Выбери меня», дидактический материал.

Словоизменение глаголов (6 часов)

Теория. Настоящее время глаголов. Возвратные глаголы. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Согласование имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. Согласование имён существительных с глаголами в числе и роде.

Практика. Составление книжки-подсказки (проект). Восстановление деформированных предложений. Работа с карточками. Слова-синонимы. Лото «Подбери слово - синоним». Работа с деформированными предложениями. Работа с карточками. Развитие навыков построения связного высказывания.

Предлоги и приставки (5 часов)

Теория. Правописание предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Практика. Игра «Найди меня». Тренировочные упражнения. Дифференциация предлогов и приставок. Игра «Пиши правильно». Работа с предложением. Карточки «Слитно или раздельно?». Усвоение правила: «Перед глаголом предлог не пишется».

Изменение имён существительных по падежам (25 часов)

Теория. Изменение имён существительных по падежам Кто? Что? (именительный падеж). Изменение имён существительных по падежам Кого? Чего? (родительный падеж). Изменение имён существительных по падежам Кому? Чему? (дательный падеж). Изменение имён существительных по падежам Кому? Что? (винительный падеж). Изменение имён существительных по падежам Кем? Чем? (творительный падеж). Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. (именительный падеж)

Изменение имён существительных по падежам множественном числе (родительный падеж). Изменение имён существительных по падежам множественном числе (творительный падеж). Изменение имён существительных по падежам во множественном числе (предложный падеж)

Практика. Подлежащее в предложении. Определение подлежащего. Распространение предложения от подлежащего. Работа по карточкам. Игровое лото. «Добавь слово», «Закончи фразу». Работа с карточками, составление предложений в которых есть существительные в именительном и винительном падежах. Творческая работа учащихся. «Добавь слово», «Закончи фразу».

Стихотворения, выбор слов в Родительном и Винительном падежах. Дидактический материал. Игровые упражнения. Тренировочные упражнения. Логопедическое лото. Работа с карточками, текстами. Творческая работа учащихся. Обобщение знаний о падежах. Проверочная работа.

Части речи (7 часов)

Теория. Обобщение знаний о частях речи. Части речи и члены предложения «Угадай и объясни», работа по карточкам.

Практика. Составление предложений по вопросам и опорным словам. Члены предложения главные и второстепенные. Распространение предложений. Определение главных членов предложения, второстепенных членов, определение частей речи. Дидактический материал.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часов)

Теория. Связь слов в предложениях.

Практика. Карточки. Составление предложений по картинкам. Предметные и сюжетные картинки.

Связная речь (55 часов).

Теория. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение.) Заголовок и основная мысль текста. Характерные признаки каждого типа текста, их сравнение.

Практика. Определение типа текста с использованием опорных таблиц. Нахождение опорных слов. Их принадлежность к частям речи. Определение главной мысли. Выбор одного названия из нескольких с объяснением. Озаглавливание словами из текста. Самостоятельный подбор названия. Деформированный текст. Выделение предложений из сплошного текста. Составление текста из отдельных предложений. Определение порядка следования смысловых частей. Редактирование текста (замена повторяющегося слова синонимом). Восстановление деформированного текста. Деформированный текст с пропавшими словами. Составление текста по данному плану. Дидактический материал. Составление текста по данному началу. Дидактический материал. Составление текста по данной концовке. Творческая работа. Обучение написанию изложения. Пересказ текста по вопросам. Текст-повествование. Понятие текста-повествования. Определение темы текста, главной мысли. Пересказ по опорным словам. Написание текста с помощью опорных слов. Изложение текста-повествования. Определение типа текста, темы текста, главной мысли. Пересказ текста, написание изложения. Замена в тексте лица рассказчика. Определение типа текста, темы текста, главной мысли. Озаглавливание. Пересказ текста с заменой лица рассказчика (1 на 3). Написание по опорным словам.. Сочинение по серии сюжетных картинок. Понятие текста-описания. Определение темы текста, главной мысли. Пересказ по опорным словам. Написание текста с помощью опорных слов.

Сочинение по серии сюжетных картинок. Установление последовательности событий и содержания рассказа по вопросам. Определение типа текста, темы и главной мысли текста. Изложение-рассуждение. Определение типа текста, темы текста, главной мысли. Пересказ текста, написание изложения. Изложение с элементами описания и рассуждения. Определение типа текста, темы текста, главной мысли. Пересказ текста, написание изложения. Описание любимого животного по плану. Сочинение на основе личных наблюдений.

Обобщение (12 часов)

| № | Наименование разделов, тем | Количество занятий |
|---|----------------------------|--------------------|
| 1 | Слово и предложение | 9 часов |
| 2 | Состав слова | 13 часов |
| 3 | Безударные гласные | 5 часов |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 9 часов |

| | | |
|----|---|----------|
| 5 | Словосочетания и предложения | 2 часа |
| 6 | Согласование | 4 часа |
| 7 | Словоизменение прилагательных | 5 часов |
| 8 | Словоизменение глаголов | 6 часов |
| 9 | Предлоги и приставки | 5 часов |
| 10 | Изменение имён существительных по падежам | 25 часов |
| 11 | Части речи | 7 часов |
| 12 | Связь слов словосочетаниях и предложениях | 5 часов |
| 13 | Связная речь | 45 часов |
| 14 | Обобщение | 12 часов |

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос, 2010.
2. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 1991.
4. Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.
5. Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2009.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Цель программы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательную деятельность с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МБОУ "СОШ №16 с УИОП" коррекционно-развивающей области через индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; - организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы по Программе коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности; - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР ;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательной деятельности сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР . Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-воспитательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом (психокоррекционные занятия)»

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Курс коррекционно- развивающих занятий с педагогом-психологом (психокоррекционные занятия)» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса

«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом (психокоррекционные занятия)». Однако педагогами обозначаются целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы. Тип программы: коррекционно-развивающая; составленная на основе нескольких программ: Ершова В. А. «Формирование произвольной регуляции детей, испытывающих трудности в обучении и поведении»; Садовская А. И. «Развитие пространственных представлений».

В области адаптации учащегося к школьным требованиям:

- 1.позитивное отношение к посещению школы;
- 2.соблюдение школьной дисциплины;

- 3.ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- 4.социально-нормативное обращение к педагогу;
- 5.социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- 6.формирование школьной мотивации.;

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения: 1.формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

2.формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

3.формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

4.формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

5.формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

6..способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

1.совершенствование мотивационно- целевой основы учебно-познавательной деятельности;

2.улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

3.способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

4.называние пальцев рук и их взаиморасположения;

5.способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

6.возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

7.возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

8.способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

9.способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);

10.способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

11.возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; 12.возможность опредметчивания графических знаков;

13.способность к вербализации своих действий;

14.способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; 15.способность решать учебно- познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

1.уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; 2.улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта аффективного компонента продуктивности;

3.способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

4.отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции: 1.способность

- обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; 2.уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- 3.снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- 4.формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- 5.овладение формулами речевого этикета;
- 6.снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- 7.повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию высших психических функций, формирование пространственных представлений и произвольной регуляции.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно, стимулируют активность.

В рабочем плане данный курс является элементом «коррекционно-развивающей области» и проводится во вне учебное время.

Занятия проходят в сенсорной комнате. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, создаёт ощущение безопасности и защищенности, снижает беспокойство и агрессивность. Оборудование в сенсорной комнате снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизирует функции ЦНС и мозговую деятельность в условиях обогащённой мультисенсорной среды. Так же на занятиях используются нейропсихологические игры и упражнения.

Частота занятий – 2 раз в неделю, форма организации занятий – групповая. Общее количество занятий за год составляет - 68 часа. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформировать вопрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

Метапредметные результаты

– Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в расширение и обогащении опыта коммуникаций ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности.

«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом»

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

• Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

• Пылаева Н.М., Ахутин Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

• Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

• Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

• Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

• Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

• для 1 класса – 68 часов;

• для 2 класса – 68 часов;

• для 3 класса – 68 часов;

• для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

• способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника,

коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени

- Развитие мыслительных операций

Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов), из них:

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо

знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка

контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений –имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее –правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела,

воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –сладше, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Результаты на уровне:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;

- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Цель программы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательной деятельности с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МБОУ "СОШ №16 с УИОП" коррекционно-развивающей области через индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; - организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы по Программе коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР ;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности; - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР ;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательной деятельности сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР . Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-воспитательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.