

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
протокол от «02» апреля 2025г. №09

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
от «02» апреля 2025г. №187

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**для организации отдыха детей и их оздоровления
детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»,
лагеря труда и отдыха «РОСТ»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2025-2030 г.г.**

Старый Оскол
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	4
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	4
1.3. Основные направления воспитательной работы	5
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	6
2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	6
2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	6
2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	8
2.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	9
2.4. Особенности воспитательной работы	9
2.5. Уровни реализации содержания воспитательной работы	11
2.6. Этапы реализации воспитательной работы	12
2.7. Инвариантные содержательные модули	12
2.7.1. «Спортивно-оздоровительная работа»	16
2.7.2. «Культура России»	16
2.7.3. «Детское самоуправление»	16
2.7.4. «Инклюзивное пространство»	17
2.7.5. «Профориентация»	17
2.7.6. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
2.8. Вариативные содержательные модули:	18
2.8.1. «Экскурсии и походы»	18
2.8.2. «Цифровая и медиа-среда»	19
2.8.3. «Проектная деятельность»	19
2.8.4. «Детская дипломатия и международные отношения»	19
2.8.5. «Школьный музей»	19
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы	19
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	19
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	21
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	21
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы	22
Раздел 4. Список источников и литературы	23
4.1. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на	
4.2. Приложение 2. Программа смены	
4.3. Приложение 3. План-сетка мероприятий на смену	

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «СОШ №16 с УИОП») составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2024 года №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», лагере труда и отдыха «РОСТ» (далее – Лагерь). Программа воспитательной

работы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению семейных ценностей, поддержанию физического и психологического здоровья. К Программе воспитательной работы Лагеря прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с количеством смен.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в Лагере направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Целью Программы воспитательной работы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и подростков в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива Лагеря;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

При реализации цели Программы воспитательной работы учитываются возрастные группы детей: 6-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста), 15-17 лет (дети старшего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы позволяет выделить в ней целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям:

- младший школьный возраст: создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками Лагеря социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- средний школьный возраст: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности;
- старший школьный возраст: создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, развитие осознанно выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

Методологические основы и принципы воспитательной работы

Методологической основой реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы воспитательной работы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы представлены в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания.

Основные направления воспитательной работы в Лагере включают в себя:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

Разделы Программы воспитательной работы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные огоньки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия: настоящее, прошлое, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (дни единых действий, государственные праздники и события,

дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней);

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- тематические занятия о мужестве;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей и подростков в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Формы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (Первичным отделением «Движение Первых» МБОУ «СОШ №16 с УИОП»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в Лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в формате «Классная встреча».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы педагогического коллектива Лагеря по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в Лагере, их занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ежегодно осуществляют работу детский лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» и лагерь труда и отдыха «РОСТ», для которых характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками смен. Основные формы воспитательной работы – ролевые игры, конкурсы, дискуссии, квизы, коллективно-творческие дела, основной метод – экспромт. В связи с тем, что основную часть педагогического состава коллектива Лагеря составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы проведения мероприятий. Лагерь труда и отдыха «РОСТ» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов на территории Лагеря, образовательного учреждения.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. Является сезонным, с дневным пребыванием. Лагерь характеризуется применением разнообразных видов деятельности, предопределённостью законов и традиций.

Лагерь располагается на базе МБОУ «СОШ №16 с УИОП» всеверо-восточной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Жукова, дом 56. Микрорайон Лагеря – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. В районе расположения Лагеря находятся организации культуры и спорта: центральная библиотека имени А.С. Пушкина, центральная детская библиотека №7, центр детского (юношеского) технического творчества №2 (далее - МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»), центр культурного развития (далее- МАУК ЦКР «Молодежный»), образовательно-выставочный центр «Железно», семейный активити-комплекс «Боше-парк», кинотеатр Чарли в ТРК «Боше», МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУДО «ЦДО «Перспектива», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», детская модельная библиотека №12. В микрорайоне Лагеря в основном проживают благополучные полные семьи.

Лагерь МБОУ «СОШ №16 с УИОП» имеет безопасные транспортный подъездный путь со стороны ул. Шухова и подход к школе со стороны жилых домов микрорайона Жукова (в доступе имеется «Маршрут безопасных подходов к образовательной организации для обучающихся»). Охрану Лагеря осуществляет ООО «ЧОО «Эспадон-Центр» на регулярной основе.

Инфраструктура Лагеря оснащена в полном объёме помещениями для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий – имеются игровые комнаты, учебные кабинеты, спортивный зал, стадион, футбольная, баскетбольная площадки, спортивный городок, площадка по безопасности дорожного движения, библиотека, музей, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санитарно-бытовые помещения. В Лагере имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет.

Утверждён режим работы Лагеря:

08.30 – 08.40 – Сбор детей

08.40 - 09.00 - Зарядка

09.00 – 09.15 – Утренняя линейка

09.15 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа творческих объединений и секций

12.00 – 13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.00 – Отрядные мероприятия

15.00-15.30 – Полдник

15.30-18.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, общелагерные мероприятия

18.00 – Уход детей домой

Предметно-пространственная среда Лагеря представлена информационными стендами для детей и сотрудников с размещением плана мероприятий, режимом работы, экраном соревнований и др.; отрядными уголками. В Лагере в каждом отряде (игровой комнате) имеется государственная символика. Игровые комнаты оформляются в соответствии с тематикой смены.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, легенды, ритуалы.

Основными традициями воспитания в Лагере, в основе которых лежат российские базовые ценности, являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- привлечение к организации и проведению мероприятий ресурсов общественных объединений образовательной организации: ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Сирена», волонтерская организация «Город солнца», Первичное отделение «Движение первых», юнармейское движение МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;
- организация проектной деятельности для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, субъектами профилактики при проведении общелагерных мероприятий.

Программа воспитательной работы предполагает использование ритуалов в Лагере: проведение ежедневных линеек в начале и конце лагерного дня, торжественных линеек «Успех» по итогам мероприятий и смены, смотра строя и песни отрядов, парада достижений (индивидуальных, отрядных), ритуала «тематический день», проведение ежедневных «информационных минуток» с освещением новостей, муниципального, регионального, всероссийского уровня, ежедневных «пятиминуток безопасности».

Уникальность воспитательной работы в Лагере проявляется в реализации следующих моделей:

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной творческой, интеллектуальной и социально полезной деятельности;
- модель организации деятельности временных юнармейских отрядов в Лагере.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников Лагеря призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей): вручение грамот в торжественной обстановке на «Церемонии успеха» начальником Лагеря;
- соответствия символов и процедур награждения укладу и символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях (награждениях) МБОУ «СОШ №16 с УИОП», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников Лагеря и социальной успешности, коллективные достижения отрядов:

- индивидуальные и отрядные «Портфели достижений». «Портфель достижений» ведётся в течение лагерной смены в электронном/печатном виде. «Портфель достижений» может включать артефакты признания личностных достижений, отрядных достижений, участия в деятельности (грамоты, дипломы, благодарности).

Формы награждения:

- занесение на виртуальную «Доску почёта» Лагеря (размещение фотографии детей и подростков в социальной сети «ВКонтакте» в госпаблике образовательной организации по итогам смены);
- грамота/диплом за участие, победу в конкурсных мероприятиях (детям, родителям);
- благодарность за личные/отрядные достижения (детям, родителям)

Учёт системы поощрений в Лагере:

- журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей воспитанникам Лагеря

Уровни реализации содержания Программы воспитательной работы включают в себя:

- общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- межотрядный уровень (реализация воспитательной работы по дружинам, «отряд в гостях у отряда»);
- групповой уровень (участие в работе органов самоуправления);
- отрядный уровень (планирование и проведение отрядной деятельности, организация интересных дел, игр, тренингов на сплочение и командообразование, проведение «огоньков знакомств» и др., диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров, аналитическая работа с детьми, проведение сборов отряда, огоньков, организация коллективно-творческих дел (далее – КТД), чередование поручений, проведение сборов отряда и др.);
- индивидуальный уровень (психолого-педагогическое сопровождение с целью развития коммуникативных компетенций воспитанников).

Реализация Программы воспитательной работы включает в себя:

- подготовительный этап;
- организационный период смены;
- основной период смены;
- итоговый период смены;
- этап последствия

Подготовительный этап включает:

- подбор и обучение педагогического состава Лагеря практическим блокам реализации содержания Программы воспитательной работы, проведение установочного педагогического совещания с включением всего кадрового состава Лагеря, планирование воспитательной работы в Лагере, отрядах, подготовку методических материалов, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря;
- формирование временного детского коллектива

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период смены (1-2 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Церемония открытия смены	Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации образовательного учреждения/начальника Лагеря. Блок о России, о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение ритуала «капсула пожеланий».	Включение регионального компонента мероприятия
Хозяйственный сбор Лагеря	Общий сбор воспитанников Лагеря: знакомство с сотрудниками, с правилами и традициями	Проведение общего сбора в рамках утренней линейки
Презентация программы смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжетно-ролевой игры.	Понимание детьми, участниками смен, плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, выбор девиза, песни. Изготовление эмблемы. Оформление отрядного уголка. Выборы органов самоуправления отряда. Постановка общей цели	Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности
Инструктажи по ТБ	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Ведение журнала инструктажей
Игры на командообразование, выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием у детей базовых ценностей российского общества	Игры способствуют развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.
Огонёк знакомства	Рассказ о себе. Определение традиций и правил огонька. Представление визитной карточки в творческой форме.	Формирование ценности человека, команды и дружбы.

Основной период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (3-8 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации	Старт дня. Проведение линейки с сообщением плана мероприятий на день.	Проводится ежедневно
Утренняя зарядка	Проведение зарядки в различной форме (танцевальная, игровая, дыхательная и т.п.)	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива
Тренировочная эвакуация	Учебная эвакуация при различных чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Проводится в первый день лагерной смены

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, памяtnыми днями, региональными праздниками и событиями, днями единых действий	День памяти. День России. День семьи. День здоровья и спорта. День безопасности. День профессий. День Движения Первых. День Прохоровского поля.	Мероприятия проводятся в формате «классных встреч», «коллективно-творческих дел»
Выборы в органы детского самоуправления	Выборы мэра Лагеря с участием всех избирателей, участников смены с соблюдением регламента проведения выборов в органы местного самоуправления, региона, страны	Проводятся в начале смены.
Тематические конкурсы и соревнования	Конкурс патриотической песни, спортивный семейный фестиваль, смотр строя и песни, конкурс рисунков, квест-игры	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Информационный сбор отряда (утренний)	План на день Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.
Информационный сбор отряда (вечерний)	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.	Формирование у детей навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.
Огонёк середины смены	Творческая презентация в формате «Какой я? Расскажи мне обо мне»	Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены
Тематические огоньки	«Мои интересы», «Кем быть?», «День рождение друга»	Закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

Итоговый период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- подведение итогов деятельности Лагеря;
- фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта;
- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (9-10 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Церемония закрытия смены	Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации образовательного учреждения/начальника Лагеря. Блок о России. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Включение регионального компонента
Парад достижений (презентация результатов деятельности объединений по интересам)	Фестиваль «Успех». Представление достижений объединений по интересам	Развитие способностей детей и подростков
Анализ воспитательной работы	Методика оценочно-аналитической деятельности	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.
Прощальный огонёк	Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком

Этап последствия Лагеря связан с реализацией основных задач:

- подведение итогов реализации Программы воспитания через проведение мониторинга уровня воспитанности детей и подростков, уровня удовлетворённости детей и родителей качеством проведённой воспитательной работы с рассмотрением результатов мониторинга на итоговом педагогическом совещании;
- определение наиболее и наименее эффективных форм воспитательной работы через анализ уровней достижения результатов воспитательной работы;

- сопровождение детей и подростков и поддержка в реализации идей и личностного потенциала посредством характеристик, переданных классным руководителям детей.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством проведения:

- физкультурно-оздоровительных занятий на открытых площадках Лагеря (стадионе, баскетбольной площадке, спортивном городке);
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий (праздников, спартакиад, соревнований, викторин, конкурсов и др.);
- работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом Лагеря с учётом возраста детей и показателей здоровья (в кадровый состав Лагеря входит медицинская сестра ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»).

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется посредством:

- просмотра отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и т.п. (общелагерные/отрядные просмотры);
- участия в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- тематических дней

Организация воспитательной работы осуществляется с использованием электронных ресурсов – Культура.РФ, Национальная электронная , Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль реализуется в Лагере посредством:

- деятельности совета отряда, совета лидеров отрядов, деятельность советов Лагеря;
- деятельности лидеров отрядов при взаимодействии с администрацией Лагеря;
- проведение выборов мэра Лагеря, советов Лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в Лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В контингент Лагеря входят

дети с ОВЗ, поэтому для проведения воспитательной работы с данными категориями детей в Лагере создаются особые условия:

- нормативно-правовая база для организационного обеспечения проведения воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью;
- программно-методическое обеспечение для реализации программ коррекционной работы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В Лагере созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность в Лагере по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблеме профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий;
- организации тематических дней и профориентационных смен;

- участие в мастер-классах в рамках межведомственного взаимодействия;
- посещение цикла открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»): просмотр лекций, участие в мастер-классах.

Партнёрами реализации модуля являются: ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС», СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», предприятия: АО «ОЭМК».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- мероприятий в Лагере совместно с активом Первичного отделения «Движение Первых» МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;
- профильной смены «Движение Первых» (в том числе для младших школьников «Содружество Орлят России»);
- тематических Дней Первых;
- тематических акций по благоустройству территории, а также мемориалов и памятных мест, уборке природных зон, сбору благотворительной помощи, защите животных;
- классных встреч с успешными активистами Движения Первых в форме диалога «путь к успеху», мотивационных встреч «равный-равному»;
- мастер-классов по волонтерству и добровольчеству, оказанию первой помощи;
- занятий по медиа-волонтерству.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Данный модуль реализуется через проведение:

- экологических троп;
- тематических экскурсий (профориентационных, по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.).

Экскурсии и экологические тропы проводятся во взаимодействии с социальными партнёрами Лагеря: МБУ «ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и др. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- занятий по формированию культуры информационной безопасности (2-3 раза в смену);
- онлайн-встреч;
- онлайн-мероприятий в социальной сети «ВКонтакте» в госпаблике МБОУ «СОШ №16 с УИЛП»;
- освещение мероприятий Лагеря на сайте организации и в госпаблике МБОУ

«СОШ №16 с УИОП».

В Лагере применяются следующие виды и формы воспитательной работы:

- работа детского редакционного совета Лагеря, отряда через выпуск стенгазеты «Солнечные новости», освещение мероприятий в госпаблике МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;

- работа детской медиа-студии «Медиа_16».

-

Модуль «Проектная деятельность»

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- конкурса детских творческих проектов «Успех_16» в каждой смене.

Воспитательный потенциал модуля заключается в коллективном продуктивном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Данный модуль реализуется в Лагере через участие:

- в международных акциях и творческих конкурсах (дистанционно)

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляет работу школьный музей историко-краеведческой направленности «Родное Приосколье».

Данный модуль реализуется в Лагере через:

- участие в музейных уроках на базе школьного музея «Родное Приосколье» (виртуальные экскурсии, «уроки мужества», часы общения и др.);
- пополнение материальной базы музея, учебно-вспомогательного фонда.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Воспитательная работа в Лагере МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляется в тесном сотрудничестве на договорной основе с социальными партнерами Лагеря при реализации Программы воспитательной работы:

- учреждениями культуры и спорта: муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (далее – МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»)), муниципальным бюджетным учреждением культуры «Старооскольский краеведческий музей» (далее – МБУК «СКМ»), муниципальным бюджетным учреждением культуры «Старооскольский художественный музей» (далее – МБУК «СХМ»), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (далее – МБУ ДО «ЦЭБО»), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа (далее – МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» СГО), модельной детской библиотекой №12, муниципальным автономным учреждением «Центр молодёжных инициатив» (далее – МАУ «ЦМИ»);

- субъектами профилактики - ОДН УМВД России «Старооскольское», ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», территориальной КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»;

- учреждениями высшего и среднего профессионального образования: СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, АНОО ВО ВЭПИ, ФГБОУ ВО «РГГУ имени С.Орджоникидзе» (СОФ), ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Оскольский политехнический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна»;

- предприятиями: АО «ОЭМК»;

- общественными и молодёжными организациями: старооскольским отделением ДОСААФ России, местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», местным отделением всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Формы взаимодействия с социальными партнёрами:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом в Лагере осуществляется через проведение:

- информирования родителей (законных представителей) перед летней кампанией, в т.ч. через родительские собрания, родительские чаты, сайт образовательной организации о работе Лагеря (далее – постоянно в течение смены);

- тематических дней и событий в течение смен с участием родителей (законных представителей);

- информационной кампании с освещением событий Лагеря на официальном сайте образовательной организации, в госпаблике школы в социальной сети «ВКонтакте», на информационных стендах;

- мониторинга удовлетворённости проведённой в Лагере воспитательной работы посредством анкетирования.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее,

осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы осуществляется через подбор кадров, подготовку и обучение, сопровождение траектории профессионального развития, формирование кадрового резерва, круглогодичный цикл работы с педагогическими кадрами. Воспитательную функцию в Лагере осуществляют педагогические работники, назначенные приказом по образовательной организации (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор). Кадровый состав Лагеря: начальник лагеря; старший вожатый; инструктор по физической культуре; воспитатели, медицинский работник.

Воспитательную работу в Лагере курирует заместитель директора, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности. Для кадрового потенциала Лагеря характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Удельный вес численности педагогических работников (в том числе классных руководителей), прошедших курсы повышения квалификации в области воспитания составляет 100%. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации; проведение и участие в семинарах различного уровня, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с научными разработками в области воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение Лагеря по вопросам воспитательной деятельности:

- локальные акты образовательной организации Устав, Положение о церемонии подъёма (спуска) государственного флага Российской Федерации, Положение об организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам, Положение о детском лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», Положение о лагере труда и отдыха «РОСТ», Положение о Портфеле достижений обучающихся, иные локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации, в том числе в Лагере;

- должностные инструкции начальника Лагеря, старшего вожатого, инструктора по физической культуре, воспитателя Лагеря;

- договоры о взаимодействии с социальными партнёрами;

- интернет-ресурсы: Институт изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтвоспитания.рф/>), Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>), Министерство образования Белгородской области (<http://образование31.рф/>) ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>), Департамент образования администрации Старооскольского городского округа (<https://oskoluno.ru/>).

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы в Лагере: флагштоки (в т.ч., переносные), Государственный флаг Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа. В лагере имеются: столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты/игровые, спортивный зал, актовый зал, большая игровая комната, футбольная, баскетбольная площадка, спортивный инвентарь, технические средства, цифровые

ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов, содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видеоматериалы), развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования, музыкальное оборудование, отрядные уголки (стенды), оборудование для занятий по изучению правил дорожного движения, военно-спортивной подготовки (оборудование кабинета основ безопасности и защиты Родины), специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства (оборудование для детей с нарушениями зрения и слуха).

Анализ воспитательной работы Лагере осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основные направления анализа воспитательной работы в Лагере:

- реализация программы воспитательной работы в Лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев Лагере (отрядов, органов самоуправления);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работа с социальными партнерами.

Методы анализа, которые могут использоваться в Лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Для мониторинга результативности воспитательной работы в Лагере используется «Методика оценочно-аналитической деятельности».

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

Раздел 4. Список источников и литературы

Нормативно-правовая основа воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 года №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Устав МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене:

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2024.

2. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2023 г.

3. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2024.

4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2023 г.

Интернет-ресурсы:

- Институт изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтвоспитания.рф/>),

- Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>),

- Министерство образования Белгородской области (<http://образование31.рф/>)

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>),

- Департамент образования администрации Старооскольского городского округа (<https://oskoluno.ru/>).